

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Шамшева О. А.

МКОУ «Эртильская СОШ №1», г. Эртиль, Воронежская область

Взаимосвязь семьи, общества и государства с самого начала их появления была очень тесной. Это обусловлено тем, что семья нуждается в поддержке и защите со стороны государства, а семья способствует решению насущных проблем: воспроизводство населения, социализация членов общества и др.

Являясь первичным институтом социализации, семья воспитывает будущих членов общества, способствует усвоению ими традиций, ценностей, идеалов, формирует морально-психологическое и физическое состояние народа, что отражается на состоянии государства. Семья и государство взаимосвязаны общими обязательствами. От того какую политику проводит государство в отношении семьи и насколько благополучны семьи, какие ценности в них формируются, зависит состояние и процветание общества в целом.

Сегодня наблюдается тенденция снижения воспитательного потенциала семьи, которое выражается в сокращении времени, уделяемого родителями детям, в напряжении во взаимоотношениях родителей и детей, в обострении проблемы «отцы-дети». Данная проблема явно проявляется в городах из-за усиления деструктивных информационных потоков на семью, в результате чего ослабевают семейные традиции. Поэтому очень важна поддержка семьи извне - со стороны государства, социальных институтов, которые оказывают всестороннюю помощь различным семьям, объединяя усилия в процессах образования и воспитания подрастающего поколения.

На этапе формирования личности большую роль начинает играть система образования. В этот период времени, особенно в подростковом и юношеском возрасте формируется мировоззрение, ценностные ориентиры и взгляды. Семейные же ценности не находят отражения в образовательных учреждениях,

а значит не находят отражения и в сознании молодого поколения. Также это связано и с отдаленностью семьи от школы.

Современные родители нуждаются в педагогической помощи в вопросах воспитания детей. Поэтому в системе образования необходимо внедрять профессиональные семейно-ориентированные информационно-просветительские и образовательные программы для детей и родителей.

Необходимо поддерживать авторитет родителей, снижать отрицательный опыт неблагополучных семей, формировать навыки семейного жизнеустройства детей, которые воспитываются в детских домах и в центрах временного размещения.

Существует практика помощи «проблемным» семьям. С ними работают органы опеки и попечительства, различные социальные службы, мобильные антикризисные бригады. Но на сегодняшний день необходимо обратить внимание на благополучные семьи, так как они дали поколение молодых людей, которым трудно создать крепкую семью, так как у них наблюдается недостаток сформированности семейных ценностей, над которыми давит материальное благополучие. Но финансовая поддержка семьи, без формирования семейной культуры, неэффективна.

Таким образом, главной задачей современного общества является организация обучения детей и родителей критическому анализу информационных потоков и формирование семейных ценностей.

Это возможно осуществить в образовательных учреждениях, так как они охватывают всю детско-подростковую категорию страны. Именно здесь можно организовать специальное дополнительное образование для детей и взрослых в форме различных психологических курсов повышения квалификации, организовать социально-психологическую работу с детьми девиантного поведения.

Важно обратить внимание на развитие речи ребенка и освоения культуры родного русского языка, который является стержнем нации и основанием ее

культуры, так как в современном мире существует много угроз для национальных ценностей и традиций.

В решении данных проблем может помочь семейное образование, проведение просветительской работы, различных элективных курсов по формированию благоприятных взаимоотношений в семье, в школе, направленных на сплочение и гармоничные отношения.

Успех поставленных перед школой задач, во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Педагог несет ответственность перед родителями за обучение и воспитание детей, является советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, он должен помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка или тем более публичными отрицательными высказываниями о детях; уметь показать детям положительные качества их родителей и опираясь на это, способствовать повышению их авторитета; считаться с мнением родителей о своей деятельности, терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес, не забывать при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы совместной деятельности: клубы родителей, кружки по отдельным проблемам семейного воспитания, групповые консультации; индивидуальные формы – беседы, консультации со специалистами (медиками, психологами, учителями и т.д.). При работе с родителями необходимо использовать дифференцированный подход. Это позволяет педагогу составить конкретный план работы с семьей.

Семья — один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести.

Однако воспитание детей — не только личное дело родителей, в нем заинтересовано все общество. Семейное воспитание — лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная.