

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шабанова Е. А., Егорова Е.А., Шилова Е.В.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области

«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ОВЗ», г.

Павловск

*Только вместе с родителями,  
общими усилиями, учителя могут дать детям  
большое человеческое счастье.*

*В. А. Сухомлинский*

Семья является фундаментом формирования и развития любого общества, государства. Разрушение семьи всегда ведет к гибели нравственности, культуры, личности, нации, народа, страны. Не случайно 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Семья была и остается самым главным и важным участником воспитания подрастающего поколения, будущих полноправных граждан нашей страны. Но семья не может в полном объеме обеспечить воспитание активной, творческой личности без школы. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. И здесь важно заинтересованное взаимодействие и сотрудничество семьи и школы. Очень важно при работе с родителями продумать и четко организовать систему сотрудничества на основе современных инновационных технологий. ФГОС образования детей

призваны гарантировать каждому ребенку реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

Одним из таких современных и эффективных средств является проектная деятельность. Она может осуществляться в урочное и во внеурочное время.

Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития интереса к познавательной деятельности, развитие критического и творческого мышления; воспитание духовности, нравственности, патриотизма, экологической культуры. А привлечение родителей к участию в проектной деятельности решает важную проблему современных семей - сближает ребенка и родителей совместной деятельностью, помогает преодолеть дефицит их общения. Ведь ни для кого не секрет, что в большинстве семей общение ребенка и родителей сведено до минимума. А здесь родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса, партнерами школы в развитии личности ребенка, участниками современной технологии взаимодействия: родителей- детей- педагогов. Конечно, при привлечении родителей к участию совместно с детьми в проектной деятельности, предшествует ознакомление, обучение родителей проектной деятельности в ходе родительских собраний, индивидуальных бесед, т. к многие родители с таким видом деятельности сталкиваются впервые. Здесь очень важно объяснить родителям, для чего мы осуществляем проектную деятельность, какую роль она играет в образовании и воспитании ребенка, каких результатов можем достигнуть совместными усилиями.

С первого класса дети начинают заниматься проектной деятельностью. Некоторые проекты делают с учителем, воспитателем, какие-то с родителями. В ходе совместного проектирования формируются общие интересы и ценности. Ребенок, занимаясь проектной деятельностью развивается, поскольку он выдвигает свои идеи, выбирает тему проекта, предлагает различные пути по выполнению, открывает для себя каждый раз что-то новое

в уже знакомых ситуациях, а родители, оказывая ему помощь и поддержку, могут видеть личностный рост своего ребенка, его развитие. Для ребенка важно чувствовать свою значимость, что то, чем он занимается интересно и волнует родителей. Это придает ему уверенность в себе, мотивирует для дальнейшего развития. Между ребенком и родителями появляется эмоциональная близость, жизнь наполняется яркими красками совместной деятельности, положительными эмоциями и впечатлениями. Важно, чтобы педагог и родители не брали на себя выполнение работы над проектом, а выступали в качестве активных помощников ребенку в его реализации (мотивировали, направляли, советовали).

В нашей школе обучающиеся начальных классов работают над проектами по предметам. Например, каждую четверть по окружающему миру выполняют проект. Дается общая тема («Страны мира», «Города России», «Традиции моей семьи» и т.д.). Ребята выбирают более конкретную тему, которая им интересна, о чём они хотели бы сами узнать и поделиться с одноклассниками. Работают над ней, оформляют вместе с родителями, готовят выступление и защищают свою работу перед одноклассниками. Здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей детей артистических, художественных, организаторских и т.д.) Виды презентационных проектов могут быть различными: например: путешествие, телепередача, экскурсия, игра с залом, защита на Ученом Совете и т.д. (Сергеев И.С. , 2005)

Самое главное, что инициатива идет от детей, а родители ее поддерживают. Такая совместная деятельность ребенка с родителями укрепляет детско-родительские отношения. В ходе работы над проектом корректируется план выполнения учитывая занятость детей, состояние здоровья.

Реализуются общешкольные проекты военно-патриотической, социальной, экологической направленности. В работе над ними принимают участие обучающиеся разных классов, им, конечно же, помогают родители.

При реализации проекта «Письмо солдату» родители предоставили адреса своих родственников военнослужащих, которым ребята школы писали письма, делали открытки. Старшеклассники вместе с мамами, бабушками связали носки, собрали канцелярские товары.

Проект «Пусть книга всех объединит!» был направлен на популяризацию чтения. Приятно было видеть неравнодушие, желание родителей быть вместе с детьми при его реализации. Родители приняли активное участие в анкетировании, организации семейного прочтения книг, в оказании помощи в организации «Антикварной лавки», куда ребята принесли из своих домашних библиотек книги – долгожители. Во время экскурсии рассказали об истории книги: сколько лет книге, как она попала в их семью и т.д.

С удовольствием дети, совместно с родителями, принимали участия в экологических проектах «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), «Любимый уголок» (декоративное оформление клумбы), «Лучшая клумба» (предоставление родителями саженцев для школьных клумб).

С каждым годом наши дети взрослеют и осознают свою значимость участия в общественно-полезных делах. В результате их активной жизненной позиции они вступили в РДДМ «Движение первых». Которая позволяет им продолжить проектную деятельность при поддержке родителей и педагогов на более высоком Общероссийском уровне.

Единство «Первых» способствует объединению школьников нашей страны и созданию единой развивающей среды для формирования активной жизненной позиции.

В заключение хочется отметить, что только общее сотрудничество, сотворчество делают совместную деятельность учеников, родителей и педагогов содержательной, интересной, радостной.

## **Литература**

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений- 2 –е изд., испр и доп. М: АРКТИ, 2005. 80 с.

2. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 15.01.2024г.)