

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Черкесова Г. С.

МКДОУ БГО Центр развития ребенка - детский сад № 18

Воронежская область, г. Борисоглебск

Педагогические сообщества давно интересуются вопросами взаимодействия семьи и дошкольных организаций. Еще Надежда Константиновна Крупская писала в своих «Педагогических сочинениях»: «Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, о привлечении их к работе детского сада» (Крупская Н.К., 1957).

Организация сотрудничества детских садов с семьями до сих пор остается наиболее непростой проблемой в деятельности дошкольных учреждений.

Крепкая семья является традиционной неизменной ценностью в России. Если мы хотим изменить мир с его социальными институтами, то нужно направить энергию на изменение Семьи. Детский сад стал первой ступенью образовательного процесса, поэтому влияние и изменение семей ложится на плечи педагогов.

Семья - это огромная мощь и сила, способная помочь малышу стать личностью, готовой строить и создавать новые отношения с окружающим миром. Родители и семья в целом передают детям ценности, жизненные ориентиры, делятся образцами поведения в разных сферах жизни, формируют важные умения у малышей и многое-многое другое. Поэтому детским садам необходимо сотрудничать и быть партнерами с семьями воспитанников. Дошкольная организация здесь выступает как помощник в воспитании и развитии детей.

Организуя взаимодействие с семьей, педагогам необходимо учитывать многие аспекты: запросы и особенности семьи, стили семейного воспитания,

отношения между супругами, жизненные ориентиры каждой семьи и другое. Чтобы построить партнерские отношения с родителями воспитанников, основанные на сотрудничестве, важно продумать четкий план взаимных дел и действий. Данный план будет базироваться на совместном доверии и открытости сторон друг к другу.

Условиями для равного и эффективного контакта между детским садом и семьей будут выступать:

- детальное изучение семей воспитанников;
- совместное формирование целей;
- установление запросов родителей;
- согласие родителей на активное участие в жизни ребенка;
- открытость детского сада и семьи;
- ориентация педагогов на работу с детьми и родителями;
- обратная связь сторон от взаимного общения.

Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Дети - это счастье, созданное нашим трудом». Совместный труд дошкольных специалистов и родителей поможет сделать огромное благое дело.

Вся работа педагогов и родителей затрагивает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие детей, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Информирование родителей о всех вопросах развития и воспитания детей происходит по разным каналам восприятия. Педагоги всячески вовлекают другую сторону образовательного процесса во взаимодействие. Используют индивидуальный подход к семье. Во взаимных делах ДОО и семьи воспитатели используют классические общепринятые технологии работы с родителями и инновационные новаторские технологии.

Дошкольные педагоги в своей работе используют разнообразные формы и методы налаживания контакта с семьями воспитанников: стенд для родителей, сайт детского сада, мастер-классы, тренинги, семейные проекты, творческие мастерские, досуговые мероприятия, челленджи, телемосты,

концерты, конкурсы, субботники, открытые занятия, «Почта доверия», брошюры, буклеты, вечера общения для обмена опытом, виртуальные гостинные, акции, совместные проекты, квест-игры, эксперименты, театральные постановки, родительские часы, марафоны, выставки, интервью для родителей и детей, совместные поездки и многое-многое другое.

Педагог дошкольного учреждения - это не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. Очень важными формами для работы с родителями является личная страничка воспитателя, эмоциональное общение при личной встрече и педагогический брифинг.

Таким образом, все выше перечисленное помогает в просвещении и повышении уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помогает повысить уровень знаний по детской психологии, привлечь родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.

Литература

1. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ, 2011. № 12. С. 88 - 94.

2. Ковалева Е.В., Лакеева Г.С., Патароча Е.Н., Семенюта Г.А., Яблонцева Н.Ю., Бабитинская О.Н. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. 109 с.

3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.]. Москва: Изд-во Акад. пед. наук, 1957-1963.

4. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. с. Троицкое: РМК, 2013. 60 с.

5. Черкасова Е. А. Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ // Исследования молодых ученых: материалы XLVIII Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2022. С. 49-53.