

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Бочарова В.А.

Ищенко И.А.

МКДОУ БГО Детский сад №12 общеразвивающего вида, г.Борисоглебск,
Воронежской области

Главной проблемой современного дошкольного образования является коммуникация, а точнее умение детей слушать, слышать, находить контакт с другими детьми и взрослыми, выражать свои мысли и понимать язык взрослых. Однако, без коммуникативных навыков ребенка нормальное общение между сверстниками невозможно. Коммуникативные навыки необходимо развивать с самого раннего возраста через игру. Особенно важны развитые коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками с помощью сюжетно-ролевых игр.

Полноценное развитие коммуникативных навыков во многом зависит и от семьи ребенка дошкольного возраста. В настоящее время все чаще встречаются неполные семьи, где есть только мама или, наоборот, только папа. Это приводит к тому, что у родителей не остается времени на общение с детьми, и дети становятся их личной собственностью.

Даже если семья счастлива, возникают дополнительные проблемы, если родители трудны или не поддерживают связь с детским садом. Родители постоянно находятся на работе. Поэтому главная задача воспитателя-заинтересовать родителей и создать возможности для взаимодействия. Педагоги взаимодействуют с родителями традиционными способами. Это, например, родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, наглядные (папки, стенды, уголки для родителей и т. д.). Они бывают информационно-аналитическими, досуговыми, познавательными, наглядно-информационными.

Таким образом, чтобы создать благоприятные условия для жизни и развития детей в детском саду и дома, важно создать условия, укрепляющие тесную взаимосвязь между детским садом и домом. В то же время партнерство

между родителями и детским садом должно основываться на установленных отношениях.

Эта идея взаимодействия общественного и семейного воспитания отражена в таких нормативных документах, как Закон "Об образовании в Российской Федерации", Концепция дошкольного образования, Положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного образовательного учреждения.

Качество современного образовательного процесса в ДОУ обеспечивается комплексным подходом к воспитанию детей дошкольного возраста со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос образовательной грамотности родителей на сегодняшний день является одной из главных задач. Поэтому детский сад и семья должны создавать единое целое для развития и воспитания детей, которые должны быть дополнительными и гармонично сочетаться друг с другом. Следует также учитывать, что создание единого образовательного пространства - «детский сад и дом» - должно начинаться с подготовки педагогических кадров. Для этого в дошкольных образовательных учреждениях должны проводиться информационно-практические занятия, в ходе которых педагоги в полном объеме овладевают различными психологическими методиками, оценивается их профессиональный потенциал, определяется готовность к конструктивному общению и плодотворному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Еще один эффективный способ наладить подлинное взаимодействие между домом и дошкольным учреждением - дни открытых дверей в детском саду. На этих днях родители могут познакомиться с традициями, методами и приемами обучения в детских садах и принять участие в их жизни. Поэтому родителям воспитанников детских садов, особенно молодым, необходимо получать не только теоретические, но и практические навыки воспитания детей. Таких родителей следует приглашать на семинары и мастер-классы. Это даст молодым родителям возможность узнать, как и чем обучать и воспитывать своих детей, показать им, как читать детям книги, как вместе рассматривать

иллюстрации, как говорить и рассуждать о прочитанных произведениях, как готовить руки к письму, как развивать артикуляционный аппарат и т.д.

Семья - одна из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении веков. Сегодня воспитание детей немыслимо без поддержки и участия специалистов и воспитателей детских садов. Поэтому анализ большого количества источников показывает, что дом и детские учреждения играют важнейшую роль в специальной подготовке родителей к правильному воспитанию и развитию своих детей. Для того чтобы детский сад стал по-настоящему открытой системой образования, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологической основе доверия. Успешное сотрудничество во многом зависит от взаимного отношения семьи и детского сада, признания ими необходимости целенаправленного воздействия на детей и доверия друг к другу.

Таким образом, взаимодействие дома и детского сада помогает оптимизировать процесс образования и воспитания. Главным действующим лицом является ребенок, его рост и развитие, а детский сад выступает в роли посредника между ребенком и родителями, помогая гармонизировать отношения между ними. Использование как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и родителей может дать отличные и плодотворные результаты. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, становятся верными спутниками и помощниками воспитателей. Дети все больше осознают необходимость повышения своей образовательной компетентности. Кроме того, благодаря эффективному взаимному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения родители приобретают ценный опыт развивающего взаимодействия не только с собственными детьми, но и с детским коллективом в целом.

Литература

1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2005.

2. Горб Р.А. Воспитание детей в условиях семьи и детского сада, СПб, 2003
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДОУ. – М., 2005.
4. Козлова А.В. Работа с семьей в ДОО.– сфера, 2019
5. Сыромятникова Л.М. Дошкольное образование. Педагогические советы в дошкольном образовательном учреждении – Москва, 2011