

СОТРУДНИЧЕСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Черкасова Т.Е.

МБУДО ЦДО «Реальная школа», г. Воронеж

Семья и образовательная система – два социальных института, которые стоят у истоков будущего. Поэтому, взаимодействие между педагогами и родителями – одна из приоритетных задач в процессе обучения и воспитания личности ребенка.

В настоящее время сотрудничество семьи и школы стало востребованным. Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, воспитания нравственности и культуры поведения, формирование в здорового образа жизни.

В своей педагогической деятельности проблемы современного воспитания рассматривали Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коломенский. А.С. Макаренко говорил о создании именно коллектива воспитателей, включая в него родителей, о наличии единой воспитательной стратегии. Вообще, педагог рассматривал семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей. Отрицая авторитарность семейного воспитания А.С. Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей, характеризует его ложные разновидности, которые бытуют в некоторых семьях и до сих пор.

Также, труды о взаимодействии школы и семьи находят своё разрешение в трудах Ю.К. Бабенского, В.И. Загвязинского, В.В. Караковского, которые указывали на то, что сотрудничество педагогов и родителей даёт возможность узнать ребёнка, посмотреть на его поведение с разных сторон и в разных ситуациях, а следовательно помочь друг другу в понимании его особенностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Но часто бывает так, что влияние на ребенка оказывает школа и семья разнонаправленные. Это приводит к социальной дезадаптации

ребёнка, взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению воспитательных воздействий на ребёнка.

Большинство современных родителей осознают сложность стоящих перед ними задач и им необходима профессиональная помощь педагогов в воспитании детей. В связи с этим, в ситуации модернизации образования есть необходимость в разработке и внедрении профессиональных семейно-ориентированных просветительских и образовательных программ для детей и взрослых, а также дополнительной подготовке кадров, профессионально связанных с детьми и родителями. В таких программах подготовки детей к семейной жизни необходимо предусмотреть поддержку престижа, авторитета родителей и возможность блокировки отрицательного опыта семейной жизни, который получают дети в неблагополучных семьях, а впоследствии воспроизводят его при создании собственной.

Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, и поэтому педагог должен действовать в каждом конкретном случае из расчёта с кем проживает ребёнок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.п. В воспитании неуместны общие рекомендации, инструкции, методические разработки и распоряжения. Должен осуществляться индивидуальный подход. В функции школы входит информирование, поддержка учащихся, родителей, а семья реагирует и помогает школе. В семье воспитание строится на любви, доверии, опыте, традициях, личностном примере родителей. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Бывает так, что семья передает эстафету воспитания школе, и получается, что семья самоустраняется от процесса воспитания ребёнка. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и помощи друг другу.

Для того, чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создать необходимые условия для воспитания ребенка.

Родителей необходимо познакомить с основами педагогики, разъяснить сущность таких аспектов, как процесс социализации личности ребенка, взаимодействие детей в процессе труда, систематичность и последовательность в воспитании детей, а также методику их осуществления в процессе семейного воспитания.

Наиболее распространенными формами пропаганды педагогических знаний являются: массовые формы – лектории для родителей, родительские конференции, устные журналы, вечера вопросов и ответов, дни родителей, дни семейного отдыха.

Устная пропаганда педагогических знаний осуществляется путём бесед, лекций, консультаций. Такие встречи могут быть индивидуальными и групповыми. На подобных мероприятиях могут раскрываться общие проблемы семейного воспитания. Во время частных бесед родители могут получить разъяснение по многим индивидуальным вопросам, учитывая возрастные, гендерные и психологические особенности.

Таким образом, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно даёт ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, каждый учитель хочет чтобы его ученики с удовольствием ходили в школу. Также, невозможно допускать такой момент, чтобы родители перекладывали свою ответственность за обучение на педагогов. Необходимо объяснять родителям, что самый яркий пример для ребенка - это пример родителей и учителей. Семья - это

источник формирования нравственной культуры ребенка, его социальных установок и моральных ценностей.

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Спб.: Питер, 2011. 394 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие. Спб.: Питер, 2010. 352 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. М.: Инфа, 2010. 400 с.
4. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: Мысль, 1993. 112 с.