

ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАМКАХ УЧАСТИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЯХ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ТЕХНОЛОГИИ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цыбуля А.Е.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №28" г.

Воронеж

Для всестороннего развития ребенка значимую роль играет каждый из институтов социализации и воспитания: семья и дошкольное образовательное учреждение. Обладая разным воспитательным функционалом, семья и ДОУ должны находиться в неразрывной связи, преемственности и партнерстве.

Актуальной проблемой на протяжении последних десятилетий остается проблема взаимодействия и партнерства семьи и дошкольной образовательной организации. Подбирая индивидуальный подход к каждому ребенку, работа с каждой отдельно взятой семьей также требует индивидуальных форм и методов взаимодействия.

Основная цель такой работы заключается в вовлечении семей в единое образовательное пространство посредством педагогического партнерства между субъектами образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели, работниками ДОУ решаются следующие задачи:

- установление доверительных отношений;
- изучение интересов и потребностей семей воспитанников;
- создание условий для сплоченности родительского коллектива;
- объединение усилий семьи и детского сада для реализации воспитательной и образовательной функций;
- обеспечение поддержки родительской инициативы;
- расширение сферы педагогической творческой инициативы родителей.

Решение поставленных задач неразрывно связано с использованием всех традиционных форм работы в совокупности с поиском новых форм

взаимодействия с семьями воспитанников. Они в первую очередь отражают социально-политические условия развития страны, запросы, интересы самих родителей.

Научное обоснование важности консолидации усилий родителей и работников ДООУ отражено в трудах Н.П. Гришаевой. Автор описывает опыт работы педагогов, воспитателей и родителей в рамках наиболее важных направлений дошкольного образовательного учреждения (Медведева Е.И., Крошилин С.В., 2021).

Наиболее популярной формой партнерского взаимодействия между семьями детей и МБДОУ №28, является участие в социальных акциях.

Во все времена, ценились такие человеческие качества, как доброта, отзывчивость, помощь, милосердие и сопереживание. Невозможно недооценивать важность нравственного воспитания подрастающего поколения, которая отмечалась в трудах таких выдающихся педагогов, как А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Работа с детьми и семьями воспитанников в рамках социальных акций помогает привлечь внимание коллектива родителей к проблемам воспитания современных детей.

Социальная акция представляет собой современную форму взаимодействия воспитателей и родителей. Она привлекает внимание к разобщенности членов семей, оказывает воспитательное воздействие не только на детей, но и на всю семью. Участие в акции «белый цветок» не только учит сопереживанию, взаимопомощи, но и консолидирует семью. Так, совместное изготовление цветка, проведение беседы о значимости проводимой акции, способствует сохранению традиционных семейных ценностей. Работа с родителями, налаживание партнерских отношений через участие в социальных акциях делает работу детского сада видимой и открытой социуму (Лукина Л.И., 2014).

Представляя собой эффективную технологию работы с детьми и родителями, социальная акция способна передавать положительный опыт

воспитания ценностного отношения к людям. Именно участие в социальных акциях приводит к пониманию значимости такой формы работы.

Среди причин, обуславливающих выбор работы с детьми и родителями посредством участия в социальных акциях можно назвать:

- социальная акция способна активизировать становление активной жизненной позиции ребенка;
- посредством привлечения к совместной деятельности, социальная акция привлекает внимание детей к решению поставленной проблемы;
- проведение воспитательной работы с детьми через актуализацию участия в социальных акциях открывает детям мир, в котором они самостоятельно ощущают потребность в таких межличностных отношениях, в которых преобладают доброта, помощь, взаимовыручка, сострадание и сопереживание (Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А.,2017).

План проведения работы с детьми и родителями в рамках социальной акции включает в себя следующие этапы:

- информационный этап, связанный с освещением целей проводимой акции и сроках ее реализации;
- сбор инициативных групп и распределение обязанностей;
- принятие участия в социальной акции.
- обсуждение итогов проделанной работы. Дети рассказывают о роли участия своей семьи в рамках проводимой акции, делятся впечатлениями.

Представляя собой наиболее значимые социальные институты, семья и образование должны находиться в тесном взаимодействии, иметь четко обоснованную траекторию совместной работы по воспитанию и социализации будущих школьников. При этом важно учитывать, что формат лекции на сегодняшний день не является популярной формой работы с коллективом родителей (Чиркова С. В.,2011). Значимая информация и планирование деятельности должно осуществляться в рамках проблемных семинаров, конференций с участием выдающихся психологов и педагогов современности,

дебатов и т.д. Разнообразие, поиск новых форматов взаимодействия – все это, в значимой мере привлекает родителей к участию в жизни детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении.// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. №5. с. 40.
2. Медведева Е.И., Крошилин С.В. Современное детство и социально-экономические вызовы // Уровень жизни населения регионов России. 2021. Том 17. №3. С. 358–371.
3. Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 6. С. 5–24.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа. М.: Вако. 2011. 336с.

Приложение №1

Подготовка к акции «Письмо солдату»

