

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Судникова Е. В.

ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум» Калачеевский район, с.
Заброды

*Педагогика должна стать наукой для
всех – и для учителей, и для родителей.*

В.А. Сухомлинский

Начавшийся 2024 год по инициативе президента В.В. Путина объявлен в России Годом семьи. Это еще одно свидетельство внимания государства к проблемам семьи, к необходимости повышения ее благосостояния и укрепления ее общественного статуса. Забота о благополучии первичной ячейки общества за последние годы стала важнейшей частью деятельности государства и всех социальных институтов. Но нынешний год требует от нас особый усилий в этом направлении. Педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с родителями обучающихся было эффективным. Российское общество подверглось сильным изменениям. Мы видим, как идет разрушение сложившихся нравственных, культурных и этических норм и традиций семейного уклада. В результате неблагополучия многих семей, высокого уровня безработицы, чрезмерной занятости родителей, сложных семейных отношений участились случаи отчужденности детей, растет число социальных сирот, что ведет к различным формам асоциального поведения. Тенденции к сокращению количества семей, увеличение числа неблагополучных и неполных семей резко снижают роль семьи в социализации детей, в формировании их личности. От родителей, как первых воспитателей, зависит устойчивость внутреннего состояния, ощущение уверенности и надежности в завтрашнем дне ребенка. Вполне объяснимо, что только в гармоничной семье возможно воспитание гражданина, патриота, способного к созидательному труду и защите Отечества, обладающего духовно-нравственными качествами семьянина, представителем своего народа.

Успешность воспитания в семье зависит от роли родителя, его нравственных убеждений, его поведения и личного примера. В семье на каждом возрастном этапе воспитываются и закладываются в ребенке интересы, потребности, нравственные основы. В тесной дружеской атмосфере закладываются трудовые навыки и социальные отношения. М.И. Демков особое место отводит взаимоотношениям в семье между братьями и сестрами, в которых они получают «начатки нравственной жизни» (Демков М.И., 1918 г.).

Огромная роль куратора - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Общаясь с обучающимися разных возрастов, можно сделать один вывод: прежде чем предъявлять требования к своему ребенку, родители должны предъявить требования к себе, чтобы стать истинным и непреложным примером для своих детей. Очень важно, чтобы нравственные ценности и микроклимат семьи были истинными, а не ложными, реальными, а не декларируемыми. Если слово родителей будет подкреплено делом, поступком, действием, в такой семье не возникает проблем в воспитании. А.С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал «общением, тоном семьи», воздействующим на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. (Коломинский Я.Л., 1980 г) Иногда родители стараются скрыть от своих детей разногласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом и результатами воспитания детей: крепкая, истинная, нравственная семья воспитывает прямой и искренний характер. Прямые искренние истинные отношения родителей и детей становятся необходимостью взрослой жизни последних. Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми является шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта.

Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание примерно такое: взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом. Значительное место в технологии взаимодействия семьи и образования отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление педагогических знаний родителями связано с развитием их педагогического мышления, развитием умений и навыков в области воспитания. (Кабышев О.А., 1998 г.) Сегодня семья как система выполняет ряд функций, которая задает усвоение социальных норм и правил:

- воспитательная функция;
- эмоциональная функция;
- функция духовного общения;
- функция первичного социального контроля

Успешность родительского воспитания, привития молодому поколению ценностного отношения к семье возможна при условии тесного сотрудничества родителей и преподавателей. Первостепенная задача деятельности среднего профессионального образования – обеспечить взаимопользительный союз семьи и техникума, в центре внимания которого должны находиться интересы обучающегося, а также паритетное сотрудничество в атмосфере доброжелательного взаимодоверия и уважения.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Педагогика Психология. Управление. Новые родительские собрания, издательство «ВАКО», 2007 г., с.49
2. Демков М.И. Курс педагогики. Ч.П.-М.,1918 г
3. Кабышев О.А. Права родителей и детей –М., 1998 г., с.147
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1980г., с. 172