

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ С.В. РЕУТСКОГО «ДИАЛОГ С ПРЕПЯТСТВИЯМИ»

Спицына О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Подгоренский детский сад № 2" Подгоренского муниципального района

Сегодня в современном мире дошкольное сообщество уделяет большое внимание взаимодействию с родителями воспитанников. Каждый современный родитель хочет видеть своего ребенка успешным не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни.

В Подгоренском детском саду №2 одним из эффективных способов взаимодействия с родителями является работа по методике С.В. Реутского «Диалог с препятствиями». Диалог с препятствиями это точно не о спорте, но больше, чем физкультура.

Познакомившись с данной методикой в Москве, пять лет назад, команда Подгоренского детского сада №2 пришла к выводу, что проводить физкультуру традиционным способом больше нет желания. А задачи, которые решаются по данной методике, позволяют решать множество задач и быть ребенку успешным на протяжении всей жизни.

Не секрет, что и педагоги, и родители хотят, чтобы ребенок был внимателен, умел слушать и слышать, был усидчивым, терпеливым, нашел себя в коллективе. Если объединить все эти выражения по смыслу, то получается, самое главное: чтобы у ребенка была развита саморегуляция.

Что это такое? Каким образом она формируется у дошкольников? Попробуем разобраться! Одной из эффективных технологий, направленных на формирование саморегуляции, и является Диалог с препятствиями, который подразумевает взаимодействие с родителями и не только...В нашем детском саду есть физкультурный комплекс 3Д, где и происходит реализация данной технологии.

Цель Диалога с препятствиями - развитие процессов саморегуляции посредством погружения в образовательные риски. Автор технологии Диалог с препятствиями говорит, что преодоление препятствий связаны с рисками, но не просто с рисками, а рисками осмысленными, образовательными.

Что это значит? А то, что прежде, чем начать что-то делать, ребенок учится планировать, оценивать ситуацию, учитывать свои возможности, соотнося их со своими желаниями, учится концентрироваться, не отвлекаться, договариваться, уступать, то есть при работе на данном модуле, ребенок учится регулировать свои хочу и могу, нужно и можно. С. Реутский говорит: «Всякая новизна непредсказуема, рискованна. Соответственно, отказ от рисков, отказ от новизны. Отказ от нового – это отказ от развития. Отказ от развития – это застой. А застой – это деградация, разрушение. Поэтому отказ от риска может оказаться не такой безопасной ситуацией, как может показаться на первый взгляд. Ограничивая риск здесь и сейчас, мы не задумываемся, что будет происходить, когда ребенок неподготовленный, уйдет в другие пространства». С моей точки зрения оправданный риск будет тогда, когда ребенок будет знать свои возможности, сможет вместе с мамой оценить сложность ситуации, владеть саморегуляцией в сложных ситуациях, может упрощать и усложнять задачи. Работая по технологии С.В. Реутского, мы позволяем и родителю, и ребенку увидеть свои возможности, научиться ставить перед собой задачи разные по сложности, действовать в разных ситуациях.

Как же происходит взаимодействие с родителями у нас в комплексе? Почему это важно и нужно?

У нас уже стало традицией приглашать родителей на совместный «диалог с препятствиями». Это не совсем обычный диалог. Он может проходить как в течении дня, так и вечером. Это всегда интересно, это возможность, которая позволяют разговаривать со своим ребенком и не только... Родители всегда приходят с большим удовольствием. Это могут быть родители как из одной группы, так же из нескольких групп сразу. Работая с данной технологией

«Диалог с препятствиями» мы выстроили свою структуру.

В вводной части осуществляется работа на доверие, где происходит соединение взрослого с детьми. Затем проводим общеразвивающие упражнения. Данный этап включает в себя работу на противоположности. Упражнения могут быть динамичные, статичные, быстрые, медленные.

Следующий этап - основные виды деятельности. Здесь же предоставляется и родителям, и детям право выбора и построения своего маршрута. В заключительной части выполняется работа в физкультурном комплексе, направленная на преодоление препятствий. Последний этап –это рефлексия. Этап осознания проделанной работы детьми и родителями, этап подведение итогов.

Такие мероприятия помогают родителю видеть всю траекторию движения своего ребенка, видеть все плюсы и минусы взаимодействия ребенка со сверстниками, дают возможность родителям обсудить все успехи сразу же. Родители играют со своим ребенком. Преодолевают препятствия вместе, причем эти препятствия задают им сами дети.

Родителям тоже предоставляется возможность задать маршрут движения своему ребенку и пройти его. Происходит эмоционально здоровый подъем семьи. Именно здесь формируется понимание того, что ребенку порой важно помочь пойти на риск и достичь своего успеха, преодолев препятствия вместе. Именно здесь мы даём возможность родителям общаться не только со своими детьми, но и с другими. Важен момент общения между взрослыми. Здесь взрослым важно видеть не только физическое преодоление препятствий, но и помогать преодолевать психологический барьер, как своему ребёнку, так и другим детям. У родителей есть возможность сравнить, помочь рискнуть, испытать эмоции вместе, достичь успеха, сделать вывод.

Диалог с родителями – это тренинг взаимодействия взрослого с детьми в процессе образовательного риска. Такая работа с родителями позволяет играть как в больших, так и в малых командах. У детей развивается не только физические качества, но они тренируют мышцы, укрепляют позвоночник, учатся следить за движением своего тела: висеть, стоять, ползать, прыгать, а

также развиваются процессы возбуждения и торможения, зрительные анализаторы и анализаторы слуха, развиваются умение уступать и пропускать, договариваться между собой, становиться лидером и брать инициативу в свои руки. Одно из условий: и педагоги, и родители должны быть готовыми давать возможность ребенку рисковать. Родители видят все плюсы и минусы, взаимодействуя с ребенком.

У наших родителей есть возможность почувствовать ситуации преодоления. Сначала это эмоции. Затем наполнение себя энергией.

Взрослые видят ресурс, работая по технологии С. Реутского, понимают, как включаются процессы саморегуляции. И то, что казалось опасным, оказывается реально преодолимым.

Единство требований и общая заинтересованность, средовая вариативность. технологическая погруженность – вот те компоненты, которые позволяют обеспечить успешность современному ребенку. Принимая участие в трехуровневом пространстве, родители всегда готовы: понимать – принимать и продолжать. А работая под таким девизом, всегда можно увидеть хороший результат развития ребенка.

Литература

1. Реутский С.В. Физкультура про другое От простого к сложному.
2. Егорова-Ракитская Д.Д. 3Д- физкультура в детском саду, где «всё связано со всём» СПб.: Образовательные проекты , 2018.-256 с.