

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Сапрыкина И. Л.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение «Калачеевский детский сад №5 общеразвивающего вида»,  
г. Калач

Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников является одним из ключевых направлений в современном образовательном процессе. Педагоги и родители должны уделять особое внимание этому аспекту, так как это способствует развитию у детей любознательности, интереса к исследованиям, а также формированию основ научного мышления.

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями как установление партнёрских отношений, которые объединяют общие цели, интересы и деятельность в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Родители играют важную роль в формировании у ребенка интереса к опытно-экспериментальной деятельности. Они могут активно участвовать в проведении экспериментов дома, а также помогать педагогам в организации занятий в детском саду.

Поэтому одной из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения мы поставили формирование активной позиции родителей. Работая с детьми старшей группы, я решила активно привлечь родителей к совместной поисково-исследовательской деятельности. Необходимо выделить следующие преимущества по совместной с родителями опытно экспериментальной деятельности:

1. Допустимость использовать материалы, которые не используют при работе с большим количеством детей;

2. Возможность не ограничивать детей в проведении исследований из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»);

3. Развитие интереса к совместной деятельности;

4. Практическое понимание родителями способностей и возможностей своего ребенка.

Предполагалось, что между родителями и детьми будет происходить непосредственное взаимодействие, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на совместной деятельности. Что в дальнейшем подтвердило наши догадки.

Целью работы в этом направлении я поставила: расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей посредством экспериментальной деятельности

Цель реализуется посредством ряда задач:

1. Расширить знания родителей в вопросах поисково-исследовательской деятельности детей, через информирование о деятельности дошкольников в ДОУ.

2. Привлечь родителей к активному взаимодействию с педагогами ДОУ через внедрение активных форм сотрудничества.

3. Развивать интерес родителей к практическому экспериментированию совместно с детьми.

Педагоги привлекали родителей к сотрудничеству, предлагая им различные формы взаимодействия:

1. В начале учебного года провели анкетирование «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников дома: организация и реализация».

Целью анкетирования было выявить вовлеченность родителей в экспериментальную деятельность ребенка и в поддержании его познавательного интереса. По результатам анкетирования стало видно – заинтересованы ли родители в развитии познавательного интереса детей, помогают ли развивать умения и навыки в экспериментировании.

2. Участие в родительских собраниях на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника», на которых обсуждались вопросы опытно-экспериментальной деятельности и ее значение для развития ребенка;
3. Организация мастер-классов и семинаров для родителей, где они могли научиться проводить опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях;
4. Создали специальные методические материалы для родителей: брошюры, памятки, буклеты («Занимательные опыты для детей», «Чем занять Почемучку» и т. д.); которые помогут им организовать опытно-экспериментальные занятия дома;
5. Предоставили родителям возможность наблюдать за опытно-экспериментальными занятиями в детском саду, чтобы они могли увидеть, как это происходит на практике.
6. По возможности привлекаем родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Уголок экспериментирования пополнился дополнительным оборудованием и материалами при активной помощи родителей.
7. В уголке экспериментирования оформили папку «Наши открытия». Регулярно оформляем тематические выставки, папки-передвижки, мини-библиотечки и прочее.
8. Нужно добавить, для того чтобы исследовательская деятельность проводилась и дома, каждому родителю необходимо давать индивидуально конкретное задание: провести с ребенком определенные опыты, записать результаты исследований, по возможности зафиксировать в форме фото отчета. Взрослых, так же как и детей, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проведенную работу. А фото или видео отчет о проделанной работе размещенные в групповых чатах или на родительском собрании, мотивируют на более активное участие и взаимодействие в жизни группы.

Таким образом, организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников способствует развитию их исследовательских навыков, формированию научного мышления и интереса к науке, а взаимодействие педагогов и родителей помогает достичь этих целей. В то же время есть повод продолжать деятельность в данном направлении, оптимизировать общение с родителями с помощью новых нетрадиционных форм взаимодействия.

### **Литература**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. 112 с.
2. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009. 56 с.
3. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: АРКТИ, 2004. 64 с.
4. Свирская – Михайлова Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018. 128 с.