

# СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Рягузова Л.С.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области  
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья», город Павловск

Семья – это одна из самых важных и значимых составляющих нашей жизни. Она является основой для развития и формирования личности ребенка, эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Образование – это процесс, в результате которого участник получает знания, умения, навыки и ценности, необходимые для успешной адаптации в обществе. Оно является одной из основных сфер деятельности человека и общества. Оно направлено на развитие личности, формирование ее интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических качеств

В процессы целенаправленной социализации включены разные субъекты, в том числе школа, родители, трудовые коллективы, СМИ.

Урегулирование образования сопровождается заимствованием и дублированием ряда функций семьи во многих сферах (формирование производственных качеств, социализация, социальный контроль и социальная поддержка и другое). Некоторые функции семьи и образования могут быть разнонаправленными.

Сотрудничество семьи и школы становится все более востребованным и актуальным. Семья представляет собой коллектив единомышленников и действует согласованно со школой. Педагогика наука для всех: и для учителей, и для родителей. Поэтому очень важным является сотрудничество школы и семьи.

Учреждения образования и их работники во многом определяют статус учащегося не только внутри конкретной образовательной общности, но и в более широком социальном пространстве, чем подчеркивается социальная направленность образования.

Современная семья, способствующая формированию личности ребенка, актуализации его творческого потенциала, развитию нравственной составляющей. Здесь в семье подрастающее поколение приобретает опыт социализации, получает уроки нравственности, здесь формируется характер, расширяется кругозор, закладываются основополагающие жизненные позиции. Поэтому одна из основных задач школы как общеобразовательной организации, ее педагогов и психологов, является установление положительных взаимоотношений между школой и семьей, разработка новых технологий, форм и методов работы с родителями, организации педагогического сотрудничества, привлечения внимания родителей к ребенку и раскрытие последствий негативных отношений в семье.

Взаимодействие семьи и школы это процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Также сотрудничество семьи и школы направлено на гармоничное взаимоотношение между педагогами, учащимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Почему так важно взаимодействие с семьей? Потому что при объединении усилий педагога и родителя ребенку обеспечивается эмоциональный комфорт, интересная жизнь и в образовательном учреждении и дома. Педагоги и родители преследуют одинаковые задачи. Они хотят, чтобы дети росли активные, общительные и смогли реализовать себя в жизни.

Технология сотрудничества – эта технология, основанная на взаимодействии всех членов группы, где каждый участник ориентирован на совместный умственный труд.

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов.

Пути повышения эффективности процесса образования включая обучение, воспитание и развитие, всегда искали представители мирового педагогического сообщества. Сотрудничество - это определенный тип взаимоотношений между людьми в процессе организации деятельности. Само понятие «сотрудничество» в практике деятельности школ распространилось, как «педагогика сотрудничества».

Участники педагогики сотрудничества на направлены на реализацию духовно-нравственной составляющей. Ведущими идеями педагогики сотрудничества стали: 1) пересмотр отношений между педагогом и учащимися в контексте субъект-субъектной модели; 2) признание прав и свобод ребенка; 3) понимание семьи как самостоятельного субъекта образовательного процесса; 4) демократизация среды общеобразовательных организаций на основе предоставления права выбора технологий обучения и воспитания; 5) развитие самоуправления обучающихся.

Взаимодействие современных учреждений образования с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания школьно-семейного воспитания. В педагогической практике уже накоплен определенный опыт работы школы. Они направлены на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Необходимым условием взаимодействия в системе «семья – школа» является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Родители должны быть подготовлены к выбору и реально оценивать свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Следующим условием эффективного взаимодействия семьи и школы является нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Еще одно условие эффективных отношений – взаимная ответственность. Важно понимать, что у родителей ответственность появляется не сразу.

На протяжении последних десятилетий в педагогической науке и практике были разработаны технологии сотрудничества школы и семьи, которые дают результаты в формате положительных взаимоотношений всех субъектов данного процесса. У ребенка происходит повышение самооценки, а где напрямую способствует раскрытию его творческого потенциала и формированию нравственности.

Участие родителей в управлении школой может осуществляться в деятельности родительского комитета, школы или класса, участии в работе совета школы, других объединений, которые могут быть вовлечены в работу школы.

В заключение можно сказать об эффективности взаимодействия родительской общности и школы. У родителей проявляется заинтересованность к содержанию образовательного и воспитательного процесса; некоторые из них активно принимают участие в интерактивных беседах, диалогах, дискуссиях, диспутах, в том числе организованных по их инициативе. Педагоги и классные руководители делают все для поддержания стремления родителей к взаимодействию, повышают их активность родителей при решении задач и обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов. Родители приобретают опыт сотрудничества семьи и школы.

### **Литература**

1. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. - Ориенбург, 2003

2. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании / Н.И. Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012г.). - М.: Буки-Веди, 2012.

3. Челпаченко Т.В. Реализация технологий сотрудничества школы и семьи // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28801> (дата обращения: 14.01.2024).