

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Попова В.И.

МКДОУ детский сад №8 городского округа город Нововоронеж

Проблема взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи стала одной из самых актуальных в последние годы. Изменения в современных семьях заставляют нас исследовать формы взаимодействия. Поскольку большинство семей заняты решением проблем финансового, а иногда и физического выживания, многие родители склонны все дальше и дальше отходить от решения проблем детской дисциплины и личностного роста. Однако родителям не следует забывать, что детский сад – это всего лишь инструмент воспитания детей. Поэтому нельзя перекладывать всю ответственность на педагогов и администраторов дошкольных учреждений и позволять отвлекаться от образовательного процесса. Семья и детский сад – это социальные институты, от которых зависит будущее, им часто не хватает взаимопонимания, такта и терпения слушать и понимать друг друга.

Правильная дисциплина определяется, прежде всего, семьей, тем как родители взаимодействуют со своими детьми, образовательными целями, которые они перед собой ставят. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи является важным направлением деятельности и предпосылкой развития системы социального воспитания детских садов. Коммуникации между педагогами, администраторами и родителями остается актуальной проблемой для дошкольных учреждений. Работая вместе, вы сможете лучше узнать своего ребенка и вместе работать над его развитием, когда он научился.

В последнее время мы изучаем и разрабатываем новые формы сотрудничества, направленные на создание условий социального развития для всех участников образовательной сферы, таких как создание среды,

обеспечивающей условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Одной из задач дошкольных учреждений является «взаимодействия с семьей для обеспечения всестороннего развития личности ребенка». Взаимодействие – это процесс, в котором объекты (субъекты) прямо или косвенно влияют друг на друга, тем самым создавая взаимную обусловленность и связность.

Взаимодействие с родителями требует дифференцированного подхода, учитывающего социальный статус, микроклимат дома, пожелания родителей и степень их заинтересованности в деятельности дошкольного учреждения. Констатируется, что следует применять более комплексный подход, который поможет улучшить деятельность дошкольных образовательных учреждений. Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Для осуществления дифференцированного подхода работникам детского сада и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических так и специфических условий, таковыми являются: взаимопонимание и доверие между педагогом и родителями; строгое соблюдение чувства такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, условия подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы; взаимосвязь разных форм с родителями; своевременное влияние на родителей и воспитанников; сохранение определенной последовательной системы в работе с родителями; осуществление единого подхода педагогов и родителей к процессу воспитания ребенка; открытость дошкольной организации для родителей. При такой дифференциации специфичными являются не только содержание общения, но и методы передачи их определенной категории родителей.

После опроса и детального исследования создается «Социальный паспорт» для адаптации образовательного процесса. Изучая семью воспитанника, педагог может лучше узнать воспитанника и понять образ жизни семьи, быт, традиции, духовные ценности, образовательные возможности, взаимоотношения между ребенком и его родителями. При подготовке к работе с семьей необходимо четко продумать формы и методы работы и обеспечить их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, вызвать интерес к жизни детей в дошкольных учреждениях и активизировать их участие в различных мероприятиях.

Педагоги – психологи, проводившие исследования по этой теме, отмечают, что именно партнерство родителей и детских садов, по мнению педагогов, наиболее способствует достижению положительных результатов в обучении детей дошкольного возраста (Загик Л.В., Куликова Т.А., Маркова Т.А., 2005).

Образовательное взаимодействие – это состояние и функция образовательной системы, обеспечивающая взаимообусловленность связей и взаимоотношений элементов образовательной системы. Как интерактивный элемент учебного общения, заключающийся в обмене действиями при планировании совместной деятельности. В результате взаимодействия возникают определенные отношения, которые как внутриличностная основа взаимодействия зависят от взаимоотношений людей от позиции взаимодействующих людей. Непосредственной функцией семьи как социального института является обучение детей социальному опыту человечества, культуре страны, моральными нормами и традициями народа. Образовательная культура родителей положительно влияет на всю структуру семейной жизни, служит основой реальной воспитательной деятельности родителей, позволяет избежать традиционных ошибок в семейной дисциплине, избегает нетипичных ситуаций, поможет найти правильное решение.

Взаимодействие воспитателей и родителей – это различная организация совместной деятельности общения (Данилина Т.А., 2015).

Одним из направлений работы детских садов в целом и педагогов в частности является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие дошкольных организаций и семей строятся на общей основе и выполняют общие воспитательные функции.

Работа с родителями будет направлена на решение следующих задач:

- Повышение образовательной культуры родителей
- Повышать компетентность родителей
- Вовлекать родителей в жизнь детского сада путем выявления и реализации наиболее эффективных форм работы
- Участие в образовательном процессе
- Просветительская работа
- Консультационная работа
- Профилактическая работа.

Важнейшим аспектом является установление позитивного взаимодействия с родителями путем предоставления им интересной и актуальной информации об услугах детского сада. На этой основе разрабатываются методы вовлечения родителей в жизнь коллектива, в котором живет ребенок. Большую роль играет родительское воспитание, организованное различными способами (Прохорова Г.А., 2013).

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации с администраторами, воспитателями детского сада;
- Проведение праздников, игр с участием родителей;
- Выставка детских работ, изготовленные совместно с родителями;
- Информация на стендах, в госпабликах;
- Взаимодействие через мобильный.

Эти формы работы позволяют родителям не только получить опыт в сфере ухода за детьми, но и построить доверительные отношения с ребенком и педагогами детского сада (Зверева О.Л., 2005).

Нами 2 раза в год, проводится анкетирование «Взаимодействие ДООУ и семьи». Цель анкетирования: выявить уровень взаимодействия родителей и детского сада. Анкета состоит из 10 вопросов, вопросы касались взаимодействие детского сада и семьи, в анкетировании приняли 194 родителя. Такое количество родителей уже показывает, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству и небезразличны к жизни учреждения.

В первом вопросе родителям предлагалось оценить по пятибалльной шкале критерии информированности. Качество оформления и состояния информационного уголка для родителей, результат составил 95 %. Актуальность информации, предоставленной в информационном уголке результат составил 90 %; Отношение и культура поведения воспитателей с родителями 92 %. Качество и полнота подачи информации о ребенке во время бесед 94 %. Уровень проведения родительских собраний 88 %. Умения воспитателей отвечать на вопросы родителей во время бесед и собраний 93 %. Из результатов видно, в целом родители удовлетворены деятельностью детского сада по информированию родителей.

Во втором, третьем и четвертом вопросе говорилось о степени и направлении участия родителей в жизнедеятельности детского сада. И результатов видно, что родители участвуют всегда 45 %, часто 30 %, редко 20 %, никогда 5 %, видно, что родители активно принимают. Направления участия в жизнедеятельности сада родители выбрали: участие в подготовке и проведении праздников, утренников; посещение родительских собраний; участие в развлечениях, досуговых мероприятиях.

На пятый вопрос: «Как ходит ребенок в детский сад?». Родители ответили с удовольствием 95 %, редко с удовольствием 3 %, со слезами 2 %, через силу 0 %.

На шестой вопрос: «Спокойно ли вы оставляете ребенка в детском саду?». Родители ответили да 95 %, частично 5 %, и нет 0 %.

На седьмой вопрос: «Удовлетворены ли Вы санитарными условиями и питанием детей в детском саду?». Родители ответили удовлетворительно 97 %, затрудняюсь ответить 3 %, и неудовлетворенны 0 %.

На восьмой вопрос: «Устраивает ли вас деятельность воспитателей?». Родителей, которых работа устраивает полностью, составило 92 %, устраивает частично 8 %, не устраивает 0 %.

На девятый вопрос: «Свободно ли вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам ДОУ?». Родители ответили да 96 %, другое 4 %, нет 0 %.

На десятый вопрос: «Отношение Вашего ребенка к воспитателю?». Родители ответили положительно 89 %, разное 11 %, и отрицательное 0 %.

Таким образом, в целом родители и дети положительно относятся как к детскому саду, так и к воспитателям. Взаимодействие детского сада семьей находится на высоком уровне. Из результатов видно, что в целом родители удовлетворены деятельностью детского сада по информированию родителей, что они активно принимают участия в жизнедеятельности сада в подготовке и проведении праздников, утренников; посещают родительские собрания; участвуют в развлечениях, досуговых мероприятиях. Дети детский сад посещают с удовольствием, оставляют их родители спокойно, удовлетворены ли санитарными условиями и питанием детей. Устраивает деятельность воспитателей, детям, по мнению родителей, нравятся их воспитатели и они свободно обращаются за помощью к воспитателям и специалистам ДОУ.

Литература

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва: Просвещение, 2005 г.

2. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2015 г. – № С. 41 – 49.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – Москва: ТЦ Сфера, 2005 г.

4. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – Москва: Айрис-пресс, 2013. – 64 с.