

СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ

Петрюкова А.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Морозовская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального района

Воронежской области

*«Прекрасные дети вырастают в тех семьях,
где мать и отец по-настоящему
любят друг друга и вместе с тем
любят и уважают людей».*

В.А. Сухомлинский

Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Тема семьи и воспитания подрастающего поколения очень актуальна и в воспитании подрастающего поколения.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность (Сухомлинский В.А., 1980).

Работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все,

что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание».

Поскольку семья и школа по праву являются важнейшими социальными институтами формирования подрастающего поколения, следует особо пристальное внимание уделить их паритетному сотрудничеству в атмосфере доброжелательного взаимодоверия и уважения.

Правильному воспитанию детей в семье могут помочь доступные для каждой семьи средства формирования нравственного сознания детей: рассказывание сказок, чтение детям вслух, беседы, игры, внушения и др., а также личный пример родителей, трудовое и эстетическое воспитание в семье, общение с природой. Дети в своем поведении копируют родителей во всем, вплоть до словесных оборотов и жестыкуляции. Давно замечено, что в семьях, где взрослые добросовестно относятся к труду, доброжелательны к людям, правдивы, честны и т.д., нравственное развитие детей происходит без каких-либо отклонений, а также без особых усилий со стороны родителей. И в семьях, где всё наоборот- мы видим совсем другую картину. Такие семьи требуют особого внимания со стороны школы.

Пример родителей является первым образцом, на который ребенок ориентируется и на основе которого овладевает различными формами человеческих отношений. Это очень важно, так как первые впечатления - самые сильные, они остаются на всю жизнь. Дети постоянно ориентированы на родителей, повседневно находятся в общении с ними. Поэтому они усваивают образ действий взрослых, их манеры, привычки, а также внутренние качества, образ мыслей, отношение к своим обязанностям и т.д. (Грэй Д., 2010).

Общение в семье является неповторимым, т.к. построено на чувстве любви и привязанности к родителям, освящено их авторитетом. Это усиливает силу влияния родителей всеми сторонами личности: внешним обликом, взглядами, интересами, отношениям к труду, к окружающим и т.д..

Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А. Сухомлинского, ребенок должен быть, уверен, что его, кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь формирует чувство долга, отзывчивости, учит человека культуре чувств, пониманию добра, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат (Сухомлинский В.А., 1980).

Школа это одна из ступеней социализации и достаточно важный этап в жизни каждого из нас. От того, насколько успешно пройдет этот этап в жизни ребенка, зависит его будущее. Поэтому работа социально-психологической службы школы направлена на то, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия прохождения этого этапа. И, как известно, родители играют в этом не последнюю роль.

Как пишет один из известнейших психологов В. Сатир о семье: «Сейчас мне совершенно ясно, что семья — это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявление власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, -ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью» (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И.В., 2006).

Семья является первичной базой социализации ребенка. Не утратила данной функции семья и в наши дни, выйдя на принципиально иной уровень своего развития – равноправное партнерство и сотрудничество со школой. (Филиппова В.В., 2016)

В каждом образовательном учреждении необходимо обратить внимание именно на просветительскую и профилактическую работу с родителями. Также большое значение имеют и внеурочные мероприятия, хочу особо заострить

внимание именно на мероприятиях внеурочной деятельности, так как именно они способствуют сплочению классных коллективов, помогают наладить контакт между родителями и школой, дают возможность каждому из детей проявить свою индивидуальность и реализовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

Приведу примеры внеурочной деятельности, которую можно успешно организовывать в школах для повышения авторитета семьи, сохранения и передачи традиционных ценностей поколений. Это:

1. Кружки: «Моя семья», «Школа родительской культуры», «Азбука добра».

2. Досуговая деятельность: концерты, экскурсии, посещение музеев, театров, спортивные игры, мероприятия.

3. Разработка и презентация социальных проектов: «Родословная семьи» или «Из истории семьи», «Становление семьянина», «Династии работников», «Идеалы семейной культуры», «Семейные традиции нашего города (села, поселка)», «Семейные династии», «Ценности семейной жизни наших предков».

4. Деловые игры: «Детско-родительские отношения: смена ракурса», «Стили семейного воспитания», «Семейные традиции».

5. Практические занятия (тренинги): «Родительский всеобуч», «Культура семейных отношений» или «Семейные отношения и Я», «Обучая родителей, помогаешь детям!», «Счастлив тот, кто счастлив дома!».

6. Лекции: «Нужно ли наказывать ребенка», «Каким должно быть послушание детей родителям», «Традиции воспитания подростка», «Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с детьми», «Взаимопонимание и равенство в семье», «Роль семейных традиций в воспитании детей».

7. Беседы: «Секреты счастья моей семьи», «Какой будет моя будущая семья», «Мои обязанности в семье», «Я горжусь своей фамилией», «Уроки детства моих родителей», «Знаменитые фамилии России».

8. Выставки: «Герб моей семьи», "Генеалогическое дерево моей семьи" и пр.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Насколько нравственными, добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества. То, что ребёнок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, но школа, как образовательный и воспитательный институт, играет также значимую роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика, усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру, сохранению традиций.

Литература

1. Грэй Д. Дети — с небес. Искусство позитивного воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе. - М.: София, 2010 г.

2. Сухомлинский В.А. Избр. произв. В 5-ти т. – Киев, 1979 – 1980.

3. Филиппова В.В. ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. –№4-3.–С.519-519; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9884> (дата обращения: 27.01.2024).

4. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.