

СПОСОБЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Нацентов Е.В.

МКОУ Каменностепная СОШ им.А.М. Иванова

Таловский район

*«Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей.*

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»*

(В.А.Сухомлинский)

Легко ли быть родителем? Актуальный вопрос на сегодня, и для педагога, и для самого родителя. Какую роль для ребенка играет семья, а какую школа? Что первично: воспитание или образование? Семьи разные, разные потенциалы, разные возможности.

Конечно же, дом и семья для ребенка занимают центральное место, если не основное. Именно в семье начинает формироваться мировоззрение, закладываются нравственные нормы поведения детей, в семье ребенок приобретает первый опыт социализации, формируется характер. Именно родители закладывают основополагающие жизненные позиции.

Частой ошибкой учителя является недостаточная работа с родителями. У родителей складывается ошибочное мнение, что воспитанием ребенка должны заниматься учителя. Но какой бы не был учитель – профессионал своего дела, душевный человек, он не заменит родителей. Что мы можем как преподаватели? Обучить ребенка своему предмету. Что мы можем как классные руководители - расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои возможности. Но, если родитель не будет вовлечен в эти процессы, то нужного, положительного результата не будет достигнуто. Педагог должен раскрыть возможности ребенка, его потенциал, потенциал семьи.

Для этого школе необходимо формировать у родителей понимание принадлежности к образованию и воспитанию детей. Взаимодействие школы и семьи заключается в вовлечении семьи в разнообразную деятельность, установление положительных взаимоотношений и сотрудничества.

Поэтому, разрабатывая и применяя новые технологии, формы и методы работы с родителями школа раскрывает и актуализирует потенциал каждой семьи. Технологии сотрудничества школы с семьей еще изучены в полной мере. Работа с семьей процесс сложный и длительный.

В исследовательской работе Челпаченко Т.В. «Реализация технологий сотрудничества школы и семьи» рассматриваются методы и формы, включенные в технологии сотрудничества с родителями. Определены ценностные ориентиры, выводящие сотрудничество семьи и школы на новый уровень созависимости. В современной семье существуют определенные проблемы и риски во взаимодействии со школой. Педагоги понимают загруженность современных родителей, усталость, но существует и нежелание родителей принимать участие в жизни ребенка, нежелание, а подчас и не умение решать проблемы своего ребенка, перекладывая все на школу. Исключить риски и решить проблемы можно только совместно. Необходимо создать взаимоотношения, которые поддерживали духовные связи.

Школа и семья это взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие... Список можно продолжать.

В исследованиях Челпаченко Т.В. отмечено, что «Специфика реализации технологий сотрудничества общеобразовательной организации с семьей остается не до конца изученной». Так же в ряде работ, вопросы сотрудничества общеобразовательной организации с семьей рассматриваются как достаточно длительный, многофакторный процесс, непосредственно влияющий на личность растущего человека (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Г. Рындак и другие).

В работе педагоги применяют различные технологии, но в работе с родителями это *«технология сотрудничества общеобразовательной организации с семьей»*. «Технология сотрудничества» это совокупность этапов взаимодействия педагогов и родителей, которая в своем содержательном наполнении отличается демократической составляющей, признанием равенства субъектов общения и отношений, партнерских моделей взаимодействия в отношениях педагога, воспитанников и родителей. Задача педагогов это разработка целей, определяющих содержание мероприятий, которые будут проводиться, оценивающих проделанную работу, осуществляющих рефлексию, при этом вступая в отношения сотрудничества и сотворчества с родителями (можно в ходе реализации технологий сотрудничества вырабатывать цели совместно с родителями).

Работа с учениками не возможно без работы с родителями. Работа учителя, социального педагога, классного руководителя всегда должна быть направлена на совместную деятельность, интересы родителей и школы должны совпадать.

Образование и воспитание не могут существовать отдельно. Школа создает условия для совместной деятельности, для творчества и родителей, и учащихся. Совместные спортивные праздники (ко «Дню отца», ко «Дню матери», ко «Дню защитника Отечества», к «8 марта»), трудовые десанты (субботники, уборки спортивных площадок, катков, благоустройство пришкольной территории и многое другое), проведение мероприятий разной тематики, будь то концерт или спортивный праздник, или классный час, или совместная поездка всё способствует накоплению и обогащению опыта совместной коллективной творческой деятельности; создаёт условия для использования приобретенных знаний, опыта деятельности на практике; способствует приобретению опыта неформального общения, взаимодействия, партнерства; помогает использованию ресурсов социума для установления межличностных взаимосвязей.

«Технология сотрудничества» реализуется в несколько этапов:

А именно, знакомство с родителями; планирование работы не только с детьми, но и родителями; практическая реализация; подведение итогов; прогностическое осмысление достигнутых результатов с возможностью корректировки планов, прогнозов на перспективу.

Современные IT-технологии, интерактивные формы общения предоставляют больше возможностей для сотрудничества школы и семьи (конференции, онлайн - родительские собрания, опросники, тестирование и многое другое). Процесс сотрудничества - процесс многоаспектный, вариативный, в определенной степени творческий. Но, не каждый родитель способен раскрывать свои потенциалы, показывать свои возможности. А ведь родитель является примером для своего ребенка.

Задача школы организовать работу с родителями так, чтобы родители видели в школе партнера, союзника, помощника. Школа должна создать комфортные и безопасные условия для всех участников образовательного и воспитательного процесса, предотвратить конфликтные ситуации. Гармоничное обучение и воспитание, выявление и реализация природных талантов и способностей учащихся возможны только в процессе слаженной работы всей образовательной системы. Личность ребенка является приоритетным субъектом.

Школа, педагоги и родители должны понимать, что сейчас процесс воспитания и обучения происходит в измененных условиях. Институт семьи претерпевает огромные изменения, подростки получили свободу, изменились моральные принципы не только детей, но и родителей. Поведение родителей не всегда может являться примером для детей. Социальные сети, информация, распространяемая в Интернете, СМИ, к огромному сожалению, отрицательно сказывается на развитии современных подростков.

Педагоги и школа должны учитывать условия, в которых находятся современные дети. Родители зачастую испытывают тревожность, растерянность и очень часто просто игнорируют свои воспитательные функции. Современные дети также подвержены влиянию различных стрессовых факторов, таких как

вынужденное раннее взросление, невнимание со стороны родителей. Поэтому и необходимо в процесс воспитания и обучения подростков привлекать родителей (родительский комитет, участие в работе совета школы, общественная деятельность и многое другое).

В своей педагогической практике для раскрытия потенциала современной семьи педагоги должны использовать различные формы и методы работы с родителями. На постоянной основе проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, педагогические наблюдения, тестирование, опросы. Коллективно-творческие дела: концерты, праздники, спортивные соревнования. Совместные поездки, посещение музеев. Организация участия в волонтерских движениях, акциях. Большое внимание должно уделяться духовно-нравственной культуре и детей, и родителей. Вся деятельность должна быть направлена на повышение укреплений связей семьи и школы, на сотрудничество. Стараться, как можно чаще привлекать родителей в процесс образования и воспитания подрастающего поколения. Включать родителей в процесс изучения основ психологии, медицины, права. Психолого-педагогическое просвещение родителей поможет им осмыслить их роль в семье, освоить стиль общения с детьми и впоследствии научиться использовать конкретные педагогические приемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Челпаченко Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28801> (дата обращения: 29.01.2024).