

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Мирошникова Ю.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

На современном этапе развития общества основная цель, представленная перед российским образованием – достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (Сулейманова Ж.А., 2011). Но достичь этого уровня можно только взаимодействуя с семьей, так как семья – важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. С поступлением ребёнка в школу именно общеобразовательное учреждение становится для него одним из важнейших социальных институтов после семьи. Семья начинает разделять свою социализирующую функцию со школой (Сулейманова Ж.А., 2011). Поэтому необходимость и важность взаимодействия семьи и школы очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересовано и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Сегодня семья развивается в современных условиях. Большую часть времени родители проводят на работе, уделяя все меньше и меньше внимания воспитанию ребенка, перекладывая эту нелегкую миссию на учителей в школе. Поэтому семья нуждается в систематической и квалифицированной помощи со стороны школы. Взаимодействие семьи и школы – это совместная

деятельность, основанная на взаимном уважении и согласии, учитывающая индивидуальные способности и возможности. Процесс взаимодействия будет эффективным только тогда, когда семья почувствует себя частью педагогического коллектива в разработке и реализации форм и методов обучения и развития ребенка как личности (Байбородова, Л.В., 2002). Ведущей идеей системы работы педагогического коллектива школы с родителями является установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимной поддержки и общности интересов. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на вовлечение родителей в образовательный процесс, досуговую деятельность. Учитель должен помнить, что семья каждого ученика особенная, поэтому использование индивидуальных форм взаимодействия школы будет важным и более эффективным в создании хороших отношений и установлении контакта с родителями. К индивидуальным формам взаимодействия образовательного учреждения и семьи относятся: беседы с родителями учащихся, индивидуальные встречи, консультации по возникающим вопросам, посещение семьи ребенка и др. В настоящее время потребность учителей в использовании индивидуальных форм взаимодействия значительно возросла и проявляется не только со стороны школы, но и со стороны родителей. Индивидуальная работа учителя с семьей очень эффективна. Это приводит к тому, что родители усваивают требования, которые школа предъявляет к ученикам, и активно участвуют в жизни школы и класса. Именно благодаря индивидуальной работе учителя с семьей дети и их родители начинают проявлять интерес к учебе, в результате чего повышаются их достижения, формируется более высокая самооценка, а подготовка домашних заданий становится более успешной. Коллективная и групповая формы взаимодействия предполагают совместную работу школы со всеми или отдельными группами родителей. Они предназначены для выявления проблем в данном классе, поиска путей их решения и вовлечения всех родителей в школьные дела. Использование подобных форм сотрудничества позволяет каждому родителю принимать

активное участие в жизни школы и класса. Основными формами группового и коллективного взаимодействия являются: общешкольные и классные родительские собрания, проведение школьных мероприятий, концертов, дни открытых дверей, работа с родительским комитетом, тематические конференции, работа с творческими группами родителей, групповые консультации; встречи родителей с администрацией школы, педагогическим коллективом; родительские лекции; мастер-классы, тренинги; просмотр учебных фильмов и дальнейшее обсуждение; родительские школы и др. Если рассматривать другую классификацию, то формы взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи делятся на традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы – те, которые являются общими для всех общеобразовательных учреждений, те, которые проверялись годами. К ним относятся родительские собрания, лекции для родителей, педагогические беседы с родителями, совместная организация мероприятий, индивидуальные и групповые консультации и др. Нетрадиционные формы сотрудничества – современные формы работы с семьей, которые помогают учителям максимально эффективно помогать родителям в воспитании и обучении детей (Рожков М.И., 2000). Современные родители – образованные люди, способные анализировать возникающие вопросы, сложившуюся ситуацию, поэтому педагогу необходимо использовать новые формы взаимодействия с семьей. К ним относятся дискуссии, семинары, «круглые столы» для родителей – обсуждение с обязательным участием специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) в нетрадиционной среде актуальных проблем воспитания. тренинги, деловые игры и т. д.

Таким образом, содержание всех форм взаимодействия школы и семьи заключается в создании активного образовательного взаимодействия, направленного на гармоничное развитие детей. Грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее адекватные пути решения проблем личностного воспитания в семье и школе. Учитель должен помнить, что все формы, которые он использует,

должны быть направлены на установление доверительных отношений между детьми, родителями и школой, объединение их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща. Взаимодействие между семьей и школой – процесс, который длится всю школьную жизнь.

Литература

1. Сулейменова, Ж. А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения / Ж. А. Сулейменова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1.

2. Байбородова, Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей / Л.В. Байбородова.— Ярославль: ЯГПИ. – 2002.

3. Рожков М. И. Организация учебного процесса / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2000.

4. Цацыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи / С. А. Цацыбин. – Волгоград: Учитель, 2004.