

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Бабкина С.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 города Воронеж

Семья является ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит его дальнейшая судьба. Это воспитательная среда, в ней естественно организуется деятельность и жизнь маленького человека, она содержит, прежде всего, социальное, событийное, информационное окружение ребёнка.

Ребёнок большую часть времени проводит в школе, поэтому возникает необходимость в сотрудничестве школы и семьи. И если говорить об их взаимодействии, то этот процесс представляет собой совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов воспитания, как со стороны школы, так и со стороны семьи. Ценность такого подхода заключается в том, что происходит создание условий для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста в основных сферах его жизни.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого учителя. Перед педагогом возникает огромное количество вопросов: как привлечь родителей в школьную жизнь, как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовало большинство родителей для обсуждения насущных проблем и многие другие. Из поставленной проблемы формируется цель педагогического взаимодействия семьи и школы – привлечение семьи к совместной со школой социально-значимой деятельности ребёнка и создание условий его комфортной жизни в осуществлении комплексного подхода к воспитанию.

Начинать воспитательную работу с классом нужно сразу же при поступлении ребёнка в школу. Необходимо настроить контакт с каждой семьёй, выстроить доброжелательные отношения. С помощью анкеты, как одним из спо-

способов изучения условий воспитания в семье, выяснить особенности воспитания, особенности здоровья ребёнка, если таковые имеются, увлечения, поведенческие реакции, характер, уровень мотивации к учению, моральные ценности семьи; периодически проводить как индивидуальную, так и групповую работу с родителями; проводить тематические родительские собрания при возникновении такой необходимости; привлекать родителей к организации насыщенной внеучебной деятельности – экскурсиям, прогулкам и т.д., а так же защищать интересы и права ребенка в общественных организациях и государственных судебных органах. Положительный результат может быть достигнут только при налаженной систематической и последовательно организованной работе.

Одной из форм взаимодействия школы и семьи можно считать и дневник школьника, где записываются результаты оценивания знаний, а так же словесные поощрения или замечания. Но, к сожалению, эта традиционная форма становится всё менее и менее эффективной в силу занятости родителей и ухода школы к электронным записям. Но нужно учитывать, что не все родители имеют доступ к интернету, для некоторых единственным средством связи является телефон. Таким образом, необходимо выбирать нужную форму работы с семьей, учитывая ее индивидуальные особенности.

Одной из важных форм взаимодействия является индивидуальное общение учителя с каждым из родителей, которое даёт возможность рассказать лично о достижениях ребёнка, о возникших проблемах, а также понять, что волнует родителей, - всё это способствует установлению откровенных, доверительных отношений. Время можно назначить индивидуально, подобрав удобное для обеих сторон, или же уделить время после родительского собрания, когда родители сами просят ответы на интересующие вопросы в индивидуальном порядке. Так же практикуются посещения учителем и социальным педагогом места жительства ученика для оценивания бытовых условий и поведения беседы с родителями.

Если у ребёнка возникла проблема с поведением, можно организовать совместную встречу с социальным педагогом и/или психологом – но здесь надо

учитывать важный момент - родители могут воспринять эту встречу неправильно и агрессивно, поэтому нужно сразу объяснить, что она организуется только с целью определения помощи семье: как и в каком направлении двигаться, чтобы исправить дальнейшее поведение школьника.

На коллективной форме взаимодействия школы и семьи - родительском собрании – происходит анализ учебных достижений учащихся, учитель знакомит с результатами учебной деятельности класса в целом. Можно поговорить об эмоциональном климате в классе, обсудить организационные вопросы, а так же взаимоотношения учащихся между собой и т.д. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному. Не стоит при всех обсуждать проблемы конкретного ученика, лучше оставить это для индивидуальной беседы, а вот похвалить за определённое достижение можно.

Ещё одной прекрасной формой взаимодействия с семьёй являются внеклассные мероприятия – родители охотно соглашаются ездить вместе с детьми на экскурсии, ходить в театры, музеи. В непринуждённой обстановке у них есть шанс увидеть, как ведут себя их дети, как разговаривают, ведь иногда дома и в социуме - это как два разных человека.

От правильной работы классного руководителя зависит многое. Он должен рассматривать семью только как союзника в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Поэтому в отношениях обязательно должны существовать доверительность, родителями поддержание авторитета учителя, а учителем – авторитет родителей, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм и правил общения.

Таким образом, при организации взаимодействия семьи и школы можно пользоваться следующими формами и методами:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся, социальной карты класса.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса (через родительские собрания, бумажный или электронный дневники, при их отсутствии – посредством телефона).

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости с привлечением психолога и/или социального педагога).

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся (например, организация внеурочной деятельности, посещение школьных концертов, выставки учебных работ).

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

7. Выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей (например, проекты).

Возникают трудности при налаживании связи школа-семья в работе с родителями, которые не идут на контакт, воспринимают все слова в штыки и считают, что школа им всем обязана, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. В таком случае ведётся строгий учет таких неблагополучных семей, учитель поддерживает постоянную, деловую связь с работниками детской комнаты полиции, сотрудники которой периодически приглашаются в школу и проводят беседы с семьями, состоящими на учёте.

Подводя итог, можно сказать, что все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьёй, ведь только совместно можно повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.