

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Меркулова Е.В. , Зарытовских С.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №55 г.Воронеж

Страна пережила и переживает много изменений и потрясений, а в такое время всегда возникают проблемы социального характера. И в первую очередь это отражается на наших семьях. А самые уязвимые и наиболее незащищенные, психологически не готовые к жизненным трудностям – дети. Растёт число подростков склонных к патологической лжи, воровству, к уходам из дома, хулиганству, прекращению учебной деятельности, употреблению психотропных веществ, азартным играм.

Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка. Приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Так как в подростковом возрасте ребенок более уязвим, перед ним много соблазнов, рисков, а некоторые родители к этому возрастному периоду стараются минимизировать свое участие в жизни ребенка, считая их самостоятельными и вполне ответственными. Но именно в этом возрасте ребенку требуется еще больше внимания со стороны семьи, квалифицированной поддержки от родителей и педагогов. В семье, где у ребенка проявляется деструктивное поведение, оказывать помощь необходимо в первую очередь родителям. Проявить участие, внимание, поддержку семье. Выяснить причины неблагополучия, для дальнейшей работы по оказанию всесторонней поддержки семье.

В связи с изменениями в мире и государстве необходимы изменения и в системе образования. Нужны новые нестандартные подходы при взаимодействии школа – родитель – ученик, с применением новых

технологий, форм и методов в работе и взаимодействии. Очень многие задачи в школе в одиночку не решить. Особенно в области духовно-нравственного, патриотического воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков, здесь важно наладить взаимодействие с родителями для совместного и успешного воспитания подрастающего поколения. Но достигнуть наилучших результатов можно только совместными усилиями каждого участника образовательного процесса.

Сегодня требуется новая, более эффективная система социально-психологического сопровождения семьи, построение новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической компетенции.

Работа с родителями – одно из самых трудных, но интересных направлений в работе педагогического коллектива. Она побуждает к непрерывному росту и самосовершенствованию своих личных качеств и росту профессионализма. От умения найти верный подход к каждому родителю и ребенку, понять причину проблемы, настроить на совместную деятельность, в целях оказания помощи, зависит успех воспитательного процесса в целом.

Отличительной особенностью работы в нашей школе является ориентированность на совместную деятельность педагогов с родителями, особенно с родителем и детьми «группы риска», которые не обладают навыками конструктивного взаимодействия друг с другом.

Одна из форм сотрудничества с коллективом родителей – это родительские собрания. Они помогают создать наиболее оптимальные условия для общения со всей группой родителей. Основным ключ к успешной совместной деятельности - это общее желание родителя и педагога видеть детей здоровыми, успешными и счастливыми. Чтобы встреча была продуктивной, перед собранием целесообразно провести онлайн – опрос

родителей, какую помощь от педагогов учебного заведения они хотели бы получить, какие темы для них более актуальны.

Проводя первое родительское собрание, выбираем не только родительский комитет, но делим родителей на 4 группы по количеству четвертей. Каждая творческая группа планирует мероприятия с детьми на четверть. В группу обязательно включаем по одному члену из родительского комитета. Таким образом, родители вовлекаются в жизнь класса и школы, предлагают свои варианты по сплочению коллектива, проведению досуга и праздников для своих детей. Участвуют родители и в проведении просветительских и профилактических беседах, профориентации, патриотическом воспитании, профилактике здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание с детьми класса и школы (в зависимости от того где работает данный родитель, например лекторий от врача, инспектора ПДН, ПДД, военного, художника, и т.д). Как и в любой другой школе, мы организуем совместные выезды в театры, заповедники, на производство (шоколадная фабрика, эконива, и т.п), походы, катание на лыжах, совместные праздники. Ежегодно проводятся соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья». В школе организована работа Совета школы, Совета отцов, общешкольного родительского комитета, советника школы по воспитанию, актив Первых, школьный актив. В каждом классе классный руководитель создает родительские чаты в которых информирует о новостях, сбрасывает фото о том, что ребята готовят к мероприятиям и как работают, как проводят время на перемене, каких успехов добились дети и многое другое. Сбрасывает классный руководитель ссылки с краткой, но полезной информацией для родителей на разные темы. В чатах идет обсуждение возникающих вопросов, что экономит время родителей.

Лекторий для родителей с игровыми элементами как еще одна форма, где можно обучать ненавязчиво и повысить их педагогическую компетентность, познакомить с новыми методами в вопросах воспитания, общения с подростками. Совместно проводимые мероприятия в каждом

классе, в школе способствуют лучшему пониманию друг друга, сплочению коллектива, созданию благоприятной атмосферы, что безусловно влияет на качество обучения.

Самый трудный и ответственный участок в работе – это семьи и дети «группы риска», т.к. многолетний опыт говорит о том, что помощь нужна прежде всего родителям. В таких семьях утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Для успешной работы в этом направлении необходимо:

1. Раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, факторов детской безнадзорности и социального сиротства;

2. Готовность участников образовательного процесса прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защите прав и интересов детей;

3. Индивидуальный подход с учетом особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм взаимодействия и оказания помощи;

4. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам если необходимо;

5. Объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для создания благоприятных условий развития и социализации детей.

Реализация этих принципов в МБОУ СОШ№55 способствует налаживанию внутрисемейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала, и как результат гармоничного развития личности ребенка.

Применяются в школе и современные интенсивные интерактивные технологии. Интерактивный - означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы. Так как большинство родителей работают, то

беседы ведем в родительских чатах, за исключением родительских собраний. Здесь мы решаем несколько задач. Прежде всего, ставим родителей в активную позицию. Высказаться в чатах многим родителям удобнее и привычнее. Учитель может провести и диагностику, выяснить родительские ожидания, тревоги, оказывать воздействие на родителей, помочь осознать или задуматься над конкретными вопросами.

В работе с родителями хорошо зарекомендовали себя такие техники, как: «Жужжащие группы», «Анализ конкретных ситуаций», Информационный лабиринт (баскет-метод):

1. «Жужжащие группы». Метод обучения, направленный на развитие коммуникативных способностей. Он заключается в разделении большой группы на несколько маленьких для работы над определенным вопросом. Перед родительским собранием в чаты отправляется информация с темами, которые будут обсуждаться и родители могут подумать и предложить варианты по обсуждающимся вопросам в чат и выступить затем в очном формате на собрании. (Пример темы для обсуждения: «Нужно ли трудовое воспитание в школе?» за и против).

2. «Анализ конкретных ситуаций» В семьях возникают вопросы над которыми некоторые не задумываются, а другие не знают как справиться. Родителям в чат можно бросать варианты конфликтных ситуаций для обсуждения и выработки правильных решений и советов. Родители могут приводить примеры ситуаций своих или своих знакомых для того чтобы оказали помощь и дать советы из личного опыта.

3. Информационный лабиринт (баскет-метод) – участникам необходимо изучить определенную ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий. Цель этой технологии научить определять верные методы учась на своих ошибках.

С помощью техник и разных форм работы можно мотивировать родителей задуматься над теми вопросами, которые они не считали актуальными. Родители могут высказывать свою точку зрения по

интересующим их вопросам, помочь школе и классам в проведении воспитательной работы с обучающимися, коллегиальном решении отдельных вопросов в жизни школы или отдельного классного коллектива. Правильно выстроенная совместная работа с родителями – залог успеха каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 144 с.
2. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя / Черноусова Ф. П. - М. - Педагогический поиск, 2004. - 160 с.