

**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В.В.ВОСКОВОВИЧА КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

Меграбян А.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Подгоренский детский сад №2" Подгоренского муниципального района

Дети - это самое дорогое и ценное, что есть у родителей. Каждый родитель, отдавая ребенка в детский сад, хочет быть уверенным в том, что малыш получит не только заботу и уход от педагога, но и знания, навыки и умения, которые помогут ему не только в детском саду, но и во взрослой жизни.

Чтобы ребенок мог овладеть социальными навыками и способностями общения, ему нужны взрослые, которые покажут ему правильное направление. И первые взрослые - это родители.

В развитии и воспитании детей очень важна роль семьи и детского сада. Взаимодействие: семья - детский сад - это основа для всестороннего развития ребенка. В наше время для полноценного развития ребенка требуется не только отношение «Воспитатель-Воспитанник», но и «Воспитатель – Родитель». Только совместная работа педагога и родителя позволит создать образовательную среду, действуя в которой ребенок получит комплексное развитие, необходимые навыки и умения.

Начиная с раннего возраста, социальное развитие регулируется с помощью двух структур: детский сад и семья. В этих структурах следует разделить сильные и слабые стороны, поскольку не всегда педагоги и родители могут с уверенностью сказать, что знают ребенка хорошо и могут решить любую проблему, связанную с ним. В некоторых сферах развития ребенка (эмоциональное, физическое) доминирует роль семьи. А вот в развитии творческих и образовательных навыков у ребенка ведущую роль играют квалифицированные педагоги ДО. Поэтому

совместная работа в единстве: «Педагог-Родитель» облегчает социальное развитие ребенка, т.е. - его социализацию.

Семья социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.

Для сближения родителей с детским садом, предусмотрены разные формы включения в образовательный процесс. Им дается возможность побывать в детском саду не только как зритель и наблюдатель, а как активный участник образовательного процесса.

Наш детский сад является тьюторским центром развивающих игр В.В. Воскобовича и использует их для эффективного взаимодействия с родителями, повышая родительскую компетентность. Для нас наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями: «Круглый стол», «Ярмарка идей», «Мастер класс», «Чайная пятница», «Читающая семья», «Клубный час», «Бабушкины посиделки», «Дедушкина мастерская», «Мамина школа», где родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Раскрою секрет включения родителей через технологию «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича». Авторские игры: «Математические корзиночки», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», развивающая среда «Фиолетовый лес» и другие открывают широкие возможности для успешной коллаборации: Родители – Дети - Педагоги.

Например, родители вместе с детьми выполняя задания на «Геоконте», открывают для себя новое, учатся у детей. Они с интересом смотрят, как у дошкольников ловко получается с помощью разноцветных резиночек сделать геометрические фигуры, буквы, цифры, изображения. Родители имеют возможность играть с детьми в развивающие игры В.В.Воскобовича в кругу семьи, используя «РИВ-Чемоданчик Мишика» из тьюторского центра в нашем

детском саду. Он наполнен разными многоуровневыми играми для детей разного возраста. Так игры попадают в семью, увлекая всех членов семьи.

Работа детского сада становится более продуктивной, когда семья и родители являются партнерами детского сада, поддерживают инициативу всех участников образовательного процесса. Возможны следующие точки включения родителей в образовательный процесс. Родитель – Со-стратег, Со-аналитик, Со-тактик, Со-участник. Такие формы включения родителей позволяет им открыть для себя своего ребенка.

Эффективное взаимодействие родителей с детским садом поднимает и самооценку ребенка. Ребенок осознает, что родители дают одобрение на мир, который совсем не похож на тот, что окружает их. Работа педагога с родителями является неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. Содержание работы педагога с родителями включает в себя все вопросы обучения и воспитания детей. Родители играют большую роль в поддержке образовательного процесса, а педагоги – в организации и проведении качественного воспитания и обучения.

Семья и детский сад – два главных источника, которые формируют будущее поколение. Каждая семья отличается своим взглядом на воспитание, культурными традициями, по - разному представляет место своего ребенка в современном обществе. Но каждый из нас желает самого лучшего для своего ребенка. Этого можно достичь, если родители и педагоги ДООУ будут взаимодействовать вместе для создания единого образовательного пространства для детей.

Таким образом, если педагоги и родители объединят свои силы, навыки и знания. Это безусловно обеспечат ребенку эмоциональный комфорт, познавательную и интересную жизнь в детском саду и дома, помогут познать такой интересный и пока загадочный для ребенка окружающий мир.

Литература

1. Зверева О. Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015.- 128с.