

**СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ДОСТИЖЕНИИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТИ  
ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Манюкова Т.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа  
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Борисоглебск

Человека формируют семья и общество. Цель современного общества — воспитывать гармонично - развитую, общественно активную личность. Влияние семьи на ребенка не требует никаких доказательств. Семья влияет и намеренно, т.е. сознательно, и ненамеренно - бессознательно, и оба этих влияния одинаково сильны. Безусловно, влияние на ребенка со стороны родителей тесно связано с их представлениями о ценностях, со стилем отношений в семье. Положительные результаты воспитания возникают, когда родители живут интересами ребенка, его проблемами, уважают его как личность.

Жизнь детей в семье является педагогически организованным процессом. Семья должна учить ребенка ухаживать за больными и старыми; вырабатывать способность сочувствовать родным, развивать чувство радости и сострадания, «детей в самом раннем возрасте можно и нужно приучать думать о других, полезно старшим позаботиться о младших».

Основными методами воспитания становятся пример, слово, одобрение, разъяснение, беседа, оценка поступков. Из отношений к семье, к старшим, к товарищам ребенок учится отношениям к людям вообще.

Ребенок, приступая к систематическому обучению в школе, вступает в новые социальные отношения. Важную роль здесь играет учебная деятельность, которая создает условия для решения умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему

миру.

Семья должна поддерживать систему отношений, формируемых в школе, создавать условия для их развития. Известно, что семья - основа общества, и от того, как семья, а значит общество в целом, относится к школе, зависит процесс воспитания наших детей.

Существует известная триада педагогического воздействия на ребёнка: воспитание, обучение и развитие. Эти три составляющие неразделимы, и каждая из них оказывает влияние на две другие. Тем не менее, в зависимости от того, что этой триады педагог или родитель ставит на первое место, выделяется определенный подход к построению системы отношений с детьми.

Воспитательная среда всегда чувствуется в самой атмосфере школы-либо она есть, либо её нет.

Именно воспитательное пространство, включающее в себя взаимодействие семьи и школы, среду общения, атмосферу как особое условие педагогической деятельности есть путь к целостности воспитательной системы, эффективности всех её звеньев, процесса образования в целом. Тесная связь семьи и школы может горы свернуть в обучении и воспитании ребенка.

В последние годы учителя первоклассников часто сетуют на инфантильность детей, их неумение и нежелание слушать учителей, товарищей во время уроков, экскурсий, других занятий. Одной из причин этого является заблуждение многих родителей, воспитателей детских садов, полагающих, что главным при подготовке к обучению в школе является овладение детьми чтением, письмом, счетом. Для хорошей адаптации к школе эти навыки являются второстепенными. Главное — это умение детей сосредоточиться, сидеть спокойно, слушать и слышать, запоминать, правильно выполнять предлагаемые задания. Нецелесообразно отдавать в школу с шести лет инфантильных или гиперактивных детей, даже если они умеют читать, писать и считать. Как важно в этой ситуации постоянное материнское, семейное общение с малышами (речевое, эмоциональное, тактильное).

Отрицательно сказываются на развитии ребенка отсутствие нагрузок.

Родители помнят подвижные игры своего детства — прятки, классики, вышибалы, лапту, казаки-разбойники. К сожалению, эти игры уходят, забываются, а новые не появляются. Вот и играет ребенок в одиночку за компьютером. Необходимо хотя бы в выходные побывать вместе с детьми на природе или хотя бы во дворе дома, пригласив на прогулку их друзей. Именно взаимодействие с ровесниками, коллективные действия по определенным правилам создают психологические предпосылки для успешной адаптации для ребенка в школе.

Учителю на собрании родителей будущих первоклассников важно поговорить также о детях-левшах, у которых по-другому формируется мозговая деятельность. У таких детей, как правило, повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность. Отсюда проблемы в школе: неустойчивое поведение, низкая успеваемость. Родителям таких детей необходимо получать консультации специалиста, пока еще дети находятся в стенах детского сада. Тогда у ребенка будет меньше проблем в школе. Часто в семье отсутствует и душевный контакт с детьми. Взрослым некогда из-за житейских проблем поговорить с детьми, выяснить, что их тревожит, с кем они дружат и т.д. Совет учителя: больше читать с детьми, например, сказки с хорошим, добрым концом. Конечно, надо учитывать, что в последние десятилетия изменились сами дети, у них появились новые герои, новые песни. И все-таки, несмотря на компьютерные игры - «стрелялки», Гарри Поттера, американские боевики, большинство ребятишек посещают театры, смотрят спектакли. Стала возрождаться традиция, когда в школы приходят распространители билетов для посещения спектаклей всем классом с родителями.

Родители часто допускают ошибки, так как не знают «педагогики» и «воспитание ведется неизменным порядком — школа сама по себе, семья - сама по себе». Поэтому крайне необходимо педагогическое просвещение родителей. Общество будет верить в силу воспитания, когда и семья и школа подадут друг другу руки. Поэтому школа должна работать с родителями. Формы работы самые различные: круглый стол, день открытых дверей, клуб молодой семьи,

лекции, семинары-практикумы, родительские рейды, индивидуальные беседы, консультации, творческие встречи, психолого-педагогический семинар, родительская конференция, родительский комитет, совет школы, консилиум при социальном педагоге, совет отцов класса, родительские собрания, совместные праздники. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствуют эти формы работы.

Все взрослые когда-то были детьми. Именно в детстве закладываются основы личности. Поэтому иногда важно остановиться, задуматься, оглянуться назад в собственное детство, осмыслить опыт отцов и матерей, учесть ошибки и перенести на своего ребенка все только лучшее, что было с нами, уберечь его от негатива. Ребенок, как губка, впитывает в себя все хорошее, что видит и слышит вокруг, а ещё быстрее впитывает все отрицательные стороны жизни. Уже: в детстве формируется будущее человека. Каким ему быть? Маленьким человечком или большим Человеком? Первый и главный воспитатель — это Семья. Именно в ней закладываются основы духовности и нравственности. Закрытость семьи и недоверие учителю мешают комфортному существованию маленьких членов в такой ячейке общества, если в семье существуют какие-либо проблемы, родители не хотят выносить «сор из избы», то ребенок вынужден «играть, благополучие». Он зажат между школой и домом, не раскрывается, ведёт двойную игру с подачи родителей (Кузнецова Е.В., 2008).

Родители, необъективно оценивающие возможности своего чада, также лишают его душевного комфорта. Не хотят замечать недостатки, занимаются чадолюбованием. Или принижают достоинства ребёнка, держат в «ежовых рукавицах». Ребенок умело приспосабливается к ситуации. Дома для мамы он один, а в школе другой. Так и растёт маленький актер.

Добиться результата в воспитании ребенка можно, лишь объединившись с профессионалами, так как не любой родитель владеет искусством воспитателя. Взаимодействие семьи и школы в интересах воспитания и

развитая детей — это залог успеха в формировании личности.

Исторически сложилось так, что на территории Российского государства проживало большое количество народов разных национальностей, имеющих свою историю, культуру, традиции. Отношении родителей к национальным традициям положительное, однако, область их функционирования сужена, значимой частью является внешняя сторона традиций. В семьях практически не сохраняются национальные традиции воспитания детей, роль семьи в пропаганде национальных традиций в достаточной степени не осознается.

Культура разных этнических групп не могла не влиять на развитие соседних этносов, что приводило к их интеграции, которая в свою очередь, неизменно ведет к обособлению этносов, стремлению сохранить свои обычаи, традиции, культуру, национальное самосознание, воспитание подрастающего поколения на основе этнических ценностей (Прудникова Т. 2007).

Для русского этноса традиции во многом заключены в национальном самосознании, в православной культуре, в народных художественных традициях, в этно-педагогике, в красоте и богатстве русского языка.

Поликультурность - это продукт процесса глобализации, это сегодняшняя реальность, та ситуация и те условия, в которых рождаются и развиваются современные дети. Основание для таких суждений — педагогические эксперименты и социальные опросы младших школьников: о любимых игрушках, играх, героях сказок, кино и мультфильмов, о том, на кого из них младший школьник хотел бы быть похожим, кому из них хотел бы познакомиться.

Цель поликультурного образования обычно определяют как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющего жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Воспитание младших школьников в поликультурной среде должно осуществляться на принципах толерантности, идентификации, осведомленности, на основах познания других культур в творческой деятельности и мотивации к познанию и взаимодействию

с другими культурами.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны научиться осознавать свою национальную принадлежность, идентифицировать себя с культурой своего народа, края, региона, уважительно относиться к своей культуре и культурам других народов. Понятно, что большое значение в решении этих задач имеет образовательный процесс, где происходит развитие интеллектуальной, нравственной, эстетической сторон личности младшего школьника, художественных коммуникативных и других способностей, формирование навыков коллективной деятельности, сотрудничество первичных ценностных ориентаций. Именно в начальной школе должно происходить овладение культурой своего и других народов, с культурой которых ребенок сталкивается с ранних лет.

2024 год объявлен Годом семьи, что свидетельствует о понимании приоритетности семьи в развитии и воспитании детей. Воспитание, осуществляемое в образовательном учреждении, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Но семья является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях.

### **Литература**

1. Кузнецова Е.В. Все мы родом из детства // Классный руководитель. - 2008. - №5.
2. Прудникова Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М.К. Цебриковой. // Воспитание школьников. - 2007. - №8.