

# **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ**

Малькова Н. М.

КОУ ВО «Воронежская школа- интернат № 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Воронежская область, г. Воронеж

В настоящее время одной из целей современного образования является успешная социализация, вовлечение в образовательный процесс всех ее участников. Решая проблемы взаимодействия семьи и школы, родители и педагоги заинтересованы в качественном образовании детей, в выборе стилей воспитания, в развитии коммуникативных компетенций всех участников педагогического процесса.

Активное включение в систему работы родителей глухих или слабослышащих детей является важным условием всестороннего раскрытия интеллектуального и личностного потенциала (Э.И. Леонгард).

Взаимодействие с семьей в КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ориентировано на всестороннюю помощь законным представителям в раскрытии индивидуальных возможностей и способностей детей, формирование эмоционального интеллекта, успешное усвоение детьми образовательных программ. Специфика образовательного учреждения такова, что воспитательный процесс воздействия на личность ребенка предусматривает становление и развитие социальных связей с окружающим миром, воспитание социального поведения, сотрудничества, коллективизма.

Существует мнение, что положение глухого человека неравное в мире слышащих людей. Основа социализации, воспитания, образования - это речь и общение. В семьях у глухих родителей со слабослышащими детьми, слышащих родителей и глухих детей существуют особенности социализации и воспитания. Если языковая связь между родителями и детьми нарушается, то и

взаимоотношения и воспитание в семье постепенно утрачивают свою эффективность.

В семьях, где родители и дети глухие, взаимопонимание между членами семьи более полное, так как дети и родители пользуются одними средствами общения. В семьях, где слышащие родители и глухие дети, возникают трудности в общении, так как не все родители знают дактильную и жестовую речи.

Еще одна сторона данного взаимодействия заключается в педагогической несостоятельности, индивидуальных особенностях неслышащих родителей, в недостатке у глухих родителей обратной связи от учителей, о процессе школьного обучения.

Работая в КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6 для ОВЗ» определила основу помощи и поддержки неслышащих родителей:

1. Ориентация на индивидуальные запросы родителей по обучению и воспитанию ребенка;
2. Принятие личной ответственности родителей за обучение и воспитание слабослышащего ребенка.

Современной и эффективной формой развития партнерских отношений в рамках педагогического взаимодействия с родителями являются мессенджеры и социальные сети (ВКонтакте, ОДНОКЛАССНИКИ, ДНЕВНИК.РУ). Данная форма взаимосвязи успешно зарекомендовала себя в работе с родителями, имеющими нарушение слуха, так как письменная речь неслышащими людьми воспринимается легче, нежели устная.

Главный приоритет школы, это ее информационная открытость участникам образовательного процесса. На официальном сайте школы родителям доступна информация о результатах деятельности школы, о событиях, происходящих в образовательной организации. Задача школьного сайта - предоставление актуальной информации о школьной жизни, повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс.

Индивидуальная консультация, беседа зарекомендовали себя, как наиболее эффективные доверительные форма общения педагог – родители. Данная форма взаимодействия важна при оказании коррекционно-развивающей поддержки конкретному школьнику со слуховым дефектом. Во время консультаций родители получают практические ответы по преодолению индивидуальных проблем, возникающих у их детей. Такие консультации требуют от педагога чуткости и такта, профессионализма в решении распространенных проблем у детей с ОВЗ.

Родители - полноправные участники образовательного процесса, первые помощники педагога в воспитании подрастающего поколения. Ни одно школьное или классное мероприятие не проходит без их участия. Это помощь в подготовке, организации мероприятия и непосредственное активное участие в нем.

На все школьные массовые мероприятия с участием родителей, широкой общественности приглашается переводчик - дактилолог (сурдопереводчик) или педагог, владеющий жестовой речью для облегчения понимания.

Единые подходы школы и семьи в воспитании детей с ОВЗ, способствуют развитию психолого-педагогических компетенций всех участников педагогического процесса.

### **Литература**

1. Мауенова М. М., Рахметова А. М. Особенности введения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательную среду массовой школы // Актуальные исследования. 2020. №9 (12). Ч.II. С. 104-107.
2. Методическое пособие специалистов. Часть 1 Дети с нарушениями слуха / Составитель: С.В. Сахьянова –2020. – 49с.
3. Сандрыкина, С. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в освоении образовательной программы / С. В. Сандрыкина, Е. Е. Юрьева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 42-45. —

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012 — 56 с.