

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА В РАМКАХ ФОП ДО

Лаврова А.Ю.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №153» г. Воронеж

Вопрос о взаимодействии учителя-логопеда и родителя в ДОУ в рамках ФОП актуален в данный момент как никогда. Так как именно в сейчас уделяется повышенное внимание к уровню компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников (Данилова И.С., 2019г.).

Педагоги ДОУ и родители (законные представители) должны придерживаться принципам содействия и содружества, с целью развития ответственного родительства, повышения родительской компетентности, а также с привлечением родителей (законных представителей) к образовательному процессу в ДОУ.

Условиями реализации взаимодействия учителя-логопеда и родителя в ДОУ в рамках ФОП, будут являться: открытость и доступность; доброжелательность и доверие при взаимодействии учителя-логопеда и родителя; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье учителем-логопедом; специфика при выборе способов сотрудничества с семьей (содержание и формы сотрудничества). (ФОП ДО, 2022г.)

Открытость и доступность реализуется с помощью регулярной информированности родителей (законных представителей), посредством обеспечения свободного доступа в пространство ДОУ.

Доброжелательность и доверие при взаимодействии учителя-логопеда и родителя в ДОУ обеспечивается этическими нормами и культурными правилами общения.

Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье при взаимодействии учителя-логопеда и родителя (законного представителя)

понимается под необходимость учёта особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношения родителя (законного представителя) к учителю-логопеду и ДОО в целом.

Просвещение родителей (законных представителей) заключается в специфике форм и способов взаимодействия (сайт ДОО, страничка учителя-логопеда на сайте ДОО; мастер-классы, беседы, родительские собрания, консультации, проводимые учителем-логопедом в рамках ДОО).

Очень важным является обратная связь родителей (законных представителей) о качестве взаимодействия с учителем-логопедом (осуществляется посредством анкетирования).

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в ДОО по построению совместной деятельности осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление учитывает анализ индивидуальных данных о каждой семье дошкольника, а именно о запросах про речевое развитие ребенка, об уровне педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также о планировании коррекционной работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

2. Просветительское направление подразумевает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам речевых особенностей детей дошкольного возраста, о выборе эффективных коррекционных методов обучения и воспитания дошкольников, информирование об особенностях реализуемой в ДОО адаптированной образовательной программы (Доронова Т.Н., 2002);

3. Консультационное направление представлено взаимодействием учителя-логопеда и родителей (законных представителей) по вопросам совместной деятельности родителя (законного представителя) и ребёнка в рамках выполнения домашней логопедической работы, а также о способах

воспитания и построения продуктивного взаимодействия и участия в детских деятельности, образовательном процессе в целом.

В рамках детского сада комбинированного вида взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) имеет свою дополнительную специфику. Так как коррекционный процесс, направлен на повышение качества коррекционно-образовательного процесса, для этого необходимо реализовать следующие задачи: установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника; создание обстановки единства интересов, эмоционального содействия; повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольника; оказание логопедической помощи родителям (законным представителям) в выполнении ими коррекционных и воспитательных функций; обучении родителей (законных представителей) конкретным приёмам логопедической работы.

Основными формами и методами работы учителя-логопеда и родителей (законных представителей) будут: родительские собрания (сентябрь, февраль, май); мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», раздача памяток; мастер-класс для родителей «Речевое дыхание-залог гармоничной речи», раздача буклетов; индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) в течении всего учебного года; семинар-практикум для родителей «Развитие мыслительных процессов и звукобуквенного анализа при подготовке ребенка к школе»; мастер-класс для родителей с элементами тренинга «Сказки-шумелки в логопедической работе учителя-логопеда»; семинар-практикум для родителей «Пальчиковые игры и кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и графомоторных навыков у дошкольников», совместное изготовление буклетов; совместное изготовление информационного стенда на тему «Речевое развитие на каждом возрастном этапе».

Данные формы и методы работы позволяют вовлечь родителей (законных представителей) в активное участие во всём коррекционном процессе, планируют установление доверительных партнерских отношений между

учителем-логопедом и родителями (законными представителями), а также приводят к пониманию родителями (законными представителями) своей роли в обучении и воспитании дошкольника. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – это обеспечение максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития дошкольника.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) в детском саду комбинированного вида в рамках ФОП ДО. осуществляется в контексте совместной деятельности, и в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Очень важно, чтобы родители (законные представители) прислушивались к рекомендациям учителя-логопеда по построению логопедической работы между родителем (законным представителем) и дошкольником. Кроме того, учителю-логопеду необходимо полно использовать воспитательный потенциал семьи для решения коррекционно-образовательных задач, приобщая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028).URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
ПУНКТ 26 (дата обращения: 30.01.2024).

2. Данилова, И. С. Зарубежные передовые практики развития компетентного родительства: конкретизация понятий современного образовательного пространства / И. С. Данилова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 9. – С. 176-180. – EDN WWYQQO. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41349792> (дата обращения:30.01.2024).

3. Доронова Т. Н. «О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образованных учреждений. Москва: 2002. -120с.