

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Купченко В.А., Сычева Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 188», г. Воронеж

В настоящее время очень многие родители заняты обеспечением материального благополучия семьи, недостаточно времени уделяется общению с детьми. Стоит отметить и то, что современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако высокий уровень эрудированности и информированности родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры» (Дронова Т.Н.,2005).

Здесь возникает противоречие между имеющимся у родителей объёмом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в практике воспитания собственных детей.

Анализ первоначальных анкетных данных привёл к выводу о том, что уровень знаний и умений большинства родителей в области воспитания и развития детей невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их детям уже требуется помощь специалистов.

Руководствуясь высказыванием В.А. Сухомлинского «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей» (Сухомлинский В.А., 2017).

Мы решили использовать активные методы и формы взаимодействия детского сада с семьёй, используя их на каждом организованном мероприятии.

Методы и формы работы с родителями

Наименование	Цель	Формы проведения общения
Информационно – аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, степени их удовлетворенности	Анкетирование, тестирование, опросы, беседы
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, создание условий для	Участие родителей в организованных играх

	инициативы родителей	
Познавательные	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Игры в виде популярных телевизионных передач-консультации учителя-логопеда и педагога-психолога
Наглядно-информационные	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Демонстрация фрагментов занятий и других видов деятельности детей

В современном мире привлечь родителей к взаимодействию в условиях регулярных встреч не просто. Поиск альтернативных методов и форм взаимодействия позволило привлечь родителей. В начале реализации задуманных мероприятий наблюдалась напряженность, сдержанность, настороженность участников взаимодействия. Количество родителей, проявивших заинтересованность к встрече было минимальным. Однако к следующей встрече участников было достаточно и даже появилась необходимость расширения формата мероприятий, как для очно присутствующих, так и для онлайн формата. Такие игры как «Что? Где? Когда?», «Где логика?», «Счастливый случай», «Брейн - ринг», «Устами младенца» организуются ежемесячно и результат таких встреч очень продуктивен и отражён в качественном и количественном эквиваленте.

Для более наглядного представления полученного опыта организации взаимодействия с родителями, на основе альтернативных методов и форм, ниже представлен конкретный опыт встречи в формате игры «Сто к одному» педагога- психолога и учителя- логопеда с родителями. Предположительно инициаторами для определения темы общения станут родители воспитанников и займут главенствующую роль, а педагоги грамотно направят и удовлетворят запросы родителей.

Игра начинается с приветствия команд и знакомства с ними. Участники озвучивают название команды, девиз, имя капитана. В каждой команде играет по 5 человек. Вся игра сопровождается интерактивной презентацией со звуковыми эффектами.

Первый раунд «Простая игра» начинается с озвучивания правил. Участникам сообщается о том, что на табло расположены ответы, которые дали

дети детского сада, на тот же вопрос, что будет задан и им. Командам нужно будет отгадать самые популярные из них. Угадывая правильные ответы, родители набирают баллы. В один раунд разыгрывается сто баллов, жеребьевка ответов команд определяется быстрым нажатием на звонок одним из представителей команд. Команда игрока, успевшего быстрее нажать на звонок, отвечает на вопрос первой. Правильные ответы высвечиваются на доске и чем популярнее ответ, тем в большее количество баллов он оценивается. В случае трех промахов ход переходит к другой команде. В случае последнего правильного ответа все собранные очки получает команда номер 2, если вариант ответа не верен- баллы остаются у команды номер 1. Участникам предстоит ответить на вопрос: Продолжи предложение «Кошка мяукает, а гусь...». Варианты ответов детей: (крякает; гакает; гагакает; гагочет; кричит; шипит).

Второй раунд «Двойная игра» проходит по тем же правилам, но стоимость ответа увеличивается вдвое. Участникам предстоит поразмышлять над вопросом: «Ты подобрал на улице бездомного котёнка и принёс домой. Что скажут тебе родители?». Варианты ответов детей: (отнеси обратно; давай покормим; фу, ты где его взял (а)?; больше не приноси; найдём хозяина; пусть остаётся).

Третий раунд называется «Тройная игра» повторяет правила предыдущих раундов, но очки увеличиваются в три раза. Участникам команд предстоит угадать популярные ответы детей на вопрос «Назови детеныша овцы». Варианты ответов детей: (овченок; овечик; барашек; ягненок; овчененок; козленок).

В игре «Наоборот» участникам необходимо также отгадывать ответы детей, самый непопулярный ответ принесет команде наибольшее количество баллов. Над вопросом размышляют обе команды, право первого ответа у команды, набравшей минимальное количество баллов. Командам озвучиваются и другие ответы детей, но баллы на них не зачисляются. В этом раунде участники отвечают на вопрос: «Ты писал письмо Деду Морозу, а он подарил

тебе не то, что ты просил. Что бы ты ему сказал?». Варианты ответов детей: (спасибо; ты перепутал игрушки; прощаю; так не делай; я расстроился; принеси на следующий НГ).

Победившая команда принимает участие в заключительном раунде «Большая игра». Команда определяет двух участников, которые будут участвовать в блиц - опросе. Оба участника отвечают на одинаковые семь вопросов, в случае совпадения ответов раздается звонок, и участник меняет свой ответ. Пока первый участник отвечает на вопросы, второй слушает музыку в наушниках. Команда суммарно должна набрать 100 баллов. В игре звучат следующие вопросы:

1. «Назови родителей теленка». Варианты ответов детей: (корова и бык; телята; мама и папа; лошади; корова и коров; тюлени)

2. «Кем является дедушка папе?» Варианты ответов детей: (папой; дедушкой; отцом; сыном; родителем; родственником)

3. «Назови страну, в которой вы живете». Варианты ответов детей: (Россия; Воронеж; Земля; Китай; Париж; дом)

4. «Твой друг укусил тебя за руку, что ты будешь делать?» (укушу в ответ; ударю его; пожалуюсь; расскажу; не буду дружить; буду плакать)

5. Мама заставляет кушать нелюбимый суп. Что ты будешь делать? (не буду есть; буду терпеть и есть; отдам брату (сестре); вылью его; съем половину; отодвину тарелку)

6. Если ты найдешь много денег, что ты с ними будешь делать? (куплю что-нибудь; куплю игрушку; отдам хозяину; отдам маме; отдам бедным; буду купаться в деньгах)

7. У тебя есть одна конфета. Кому ты ее отдашь? (поделю с друзьями; отдам брату (сестре); съем сам; отдам бедным; поделю с мамой; спрячу в карман).

Команды награждаются памятным подарком. По окончании игры родителям предлагается порассуждать о игре, о вопросах и ответах их детей.

Педагог- психолог предлагает побеседовать над следующими вопросами

игры: «Твой друг укусил тебя за руку, что ты будешь делать?»).

Педагог-психолог рассказывает о том, каким образом, основываясь на ответе ребенка, можно определить его темперамент, возможную реакцию на обиду, как скорректировать его поведение в типичных ситуациях в дальнейшем.

«Мама заставляет кушать нелюбимый суп. Что ты будешь делать?» Беседа о пищевом насилии, о его последствиях (булимия, компульсивное переедание, психические и психологические расстройства). Рекомендации как прислушиваться к потребностям ребенка и личным примером прививать любовь к полезным продуктам.

«Если ты найдешь много денег, что ты с ними будешь делать?» Беседа о том, насколько материальные ценности важны для ребенка, какую роль он им отводит. Рекомендации о том, какие ценности должны быть в приоритете в данном возрасте и как их формировать.

«У тебя есть одна конфета. Кому ты ее отдашь?» Беседа о том, как этот вопрос поможет выяснить насколько ребенок близок с родителями, с братьями и сестрами, имеются ли у него друзья в детском саду и др. Рассмотрение причин детского эгоизма. Рекомендации о воспитании «правильных» привычек, путях преодоления детского эгоизма.

«Ты писал письмо Деду Морозу, а он подарил тебе не то, что ты просил. Что бы ты ему сказал?» Этот ответ покажет насколько ребенок эгоистичен, как он относится к подаркам, насколько он знаком с этикетом вручения и получения подарков. Рекомендации о том, как пополнить знания ребенка на эту тему в игровой форме.

Далее учитель-логопед обсуждает вопросы речевых ошибок и акцентирует внимание родителей на следующих моментах.

Ответы детей часто вызывают у нас улыбку, мы записываем их в детский альбом на память. Это весело и задорно, но и опасно, если вовремя ребенку не говорить правильные варианты произношения слов. Необходимо говорить с ребенком правильными словами и поправлять его по мере возможности. Нужно помнить, что указывать на речевые ошибки ребенка можно лишь в том случае,

когда он в состоянии их произнести.

Каковы же причины детского словотворчества, иногда это бурная фантазия, шутка, а иногда и нарушения слоговой структуры слова, грамматические ошибки. Источником речевых ошибок у детей может быть неправильный образец речи взрослых. Часто дети допускают ошибки в тех словах, которые не вошли в активный словарь или они их вовсе не знают. Очень полезно читать ребенку и просить его пересказать, беседовать на различные лексические темы, играть в развивающие речевые игры. При отсутствии свободного времени, можно поиграть с ребенком в устные игры по пути домой. Очень полезны такие игры, как «Назови ласково» (стул-стульчик), «Один-много» (ухо-уши), «Карлики -великаны) (усы – усики – усищи), «Скажи наоборот» (добрый – злой) и другие).

Использование альтернативных методов работы дало определенные результаты. Изначально мы провели небольшой эксперимент. Организовали две группы родителей. В первой группе провели консультацию классического типа в виде мини-собрания, а в другой группе провели консультацию в виде игры «Сто к одному», где изначально были собраны ответы их детей по всем консультируемым темам.

После проведения двух видов консультаций раздали опросники и порефлексировали с родителями обеих групп. Эту практику обратной связи используем и сейчас после каждого проведенного мероприятия. Выяснилось, что родителям очень понравился такой формат встреч в виде игры, они высказали пожелания на дальнейшую работу в подобном формате.

Первоначально к нам на «традиционные» встречи приходило не более 5% родителей, ссылаясь на чрезмерную занятость, но постепенно этот процесс захватывал все большее количество участников. На сегодняшний день в нашу деятельность вовлечены до 80% родителей.

Таким образом, использование альтернативных форм и методов работы педагогов с родителями в дошкольном учреждении позволяет повысить уровень компетенции родителей в знаниях психологического и речевого

развития детей. Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни детского сада и воспитании своих детей.

Литература

1. Дронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей. М.: Просвещение, 2005. 190 с.

2. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика /В.А. Сухомлинский. Спб: Питер, 2017. 208 с.