

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КВЕСТ-ИГРЫ И СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СЕМЕЙ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Козленкова Н. М.

Миркунова Т. И.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196» города Воронеж

На протяжении восьми лет в нашем детском саду функционирует структурное подразделение «Ресурсная группа» для детей с расстройством аутистического спектра. Дети с РАС, нуждаются пожизненно в специально организованном медицинском, социальном, психолого-педагогическом сопровождении. Сопровождение требуется не только ребенку с РАС, но и всей семье, в которой он воспитывается.

В рамках реализации АОП ДО для обучающихся с РАС МБДОУ «ЦРР-детский сад №196» деятельность педагогов ДО должна быть направлена, в том числе, на обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС.

Совместная образовательная деятельность педагогов с родителями детей с ОВЗ служит повышению образовательного уровня родителей, пополнению знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей, выработке единых требований в коррекционной работе семьи и педагогов в деятельности по развитию ребенка.

Учитывая особенности детей с аутизмом, такие как нарушение сенсорного восприятия, расстройства речи и моторики, минимальный жизненный опыт, а также то, что ребенок может понять, что находится непосредственно перед его глазами, и с чем он может действовать сам, мы решили привлечь родителей, используя технологию совместной проектной

деятельности и квест-технологии, которые помогают объединить обучение и воспитание в целостный процесс, заинтересовать, используя нестандартный дидактический материал, показать родителям приёмы, как можно организовывать игры для формирования и отработки различных навыков ребенка дома, действуя в зоне его ближайшего развития.

Существует несколько принципов создания квест-игр для детей с ОВЗ (в том числе с РАС):

1. Системность – логическая связь заданий друг с другом;
2. Доступность – задания не должны быть сложными, а должны соответствовать психологическим и возрастным особенностям детей;
3. Положительно эмоциональная окрашенность (яркие заинтересовывающие картинки);
4. Учёт временных рамок на выполнение каждого задания, чтобы ребенок не утомился и не потерял интерес к заданию;
5. Варьирование различных видов деятельности.

Цель совместного Новогоднего квеста: развитие взаимоотношений педагогов, родителей и детей посредством включения в совместную игровую деятельность.

Задачи:

- разнообразить коррекционно-развивающую работу, сделать ее более веселой и насыщенной посредством использования квест-технологии;
- продолжать внедрять технологию сотрудничества педагог-ребенок-родитель;
- развивать у детей и родителей поисковую активность, сообразительность, творчество.

Во время Новогоднего квеста родители с детьми перемещались последовательно по станциям, где они выполняли различные задания:

- соотносили предметы по цвету, форме, размеру,
- соотносили предметы с их схематическим изображением,

- развивали координацию движений, общую и мелкую моторику (танцевали, сортировали, конструировали, рисовали, клеили).

Наблюдая за детьми и родителями в процессе прохождения квест-игр можно отметить, что создается атмосфера эмоционального подъема и раскрепощённости у всех участников образовательного процесса, в детях развивается уверенность в себе при выполнении заданий, а у родителей жизнерадостное настроение и желание играть со своим ребенком.

Совместная проектная образовательно-коммуникативная деятельность педагогов ресурсной группы с родителями создает наиболее благоприятные условия для ознакомления с жизнью детского сада, созданию позитивных межродительских отношений.

В этом учебном году в ресурсную группу пришло 7 новых детей, 7 новых семей присоединилось к сообществу нашей группы, встала задача адаптироваться не только на уровне детей, но и родителей, и проект совместной деятельности «Овощи» послужил более успешной реализации этой задачи.

Тема проекта «Овощи» не требовала специальных материальных затрат со стороны родителей, а также стала максимально информативной для самих детей, так как позволяла взаимодействовать не только с макетами и картинками, но и с реальными предметами, на практике изучать их свойства, производить предметно-практическую, эвристическую деятельность, сенсомоторную коррекцию, базовую для детей данной нозологии в их познавательном развитии. Действия с предметами переносились на более абстрактный уровень – действия с предметами и карточками.

Цель: формирование единой образовательно-коммуникативной дидактической среды в детском саду и дома, более высокого уровня социальной адаптации детей с РАС и семей таких детей, создание партнерских отношений между учителем-дефектологом и родителями детей с РАС.

Задачи:

1. Создать атмосферу общности интересов между родителями и педагогами на почве достижения единой цели в развитии детей;

2. Способствовать возникновению дружного родительского сообщества в группе;

3. Развивать сенсорно - перцептивную сферу детей с РАС;

4. Формировать компетенции в познавательной области с помощью дидактических игр в рамках проекта, обобщить и генерализовать полученные навыки по теме «Овощи» на разном стимульном материале, с разными людьми и в разной обстановке;

5. Оказать помощь родителям в создании дидактических игр из подручных средств;

6. Обучить основным методам педагогического взаимодействия с детьми с РАС и повысить педагогическую компетентность родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Участники проекта: дети с РАС 3-7 лет, родители детей с РАС, педагоги.

Ожидаемые результаты:

1. У детей ресурсной группы будут сформированы и генерализованы знания об овощах, их пользе, цвете, размере, форме, месте произрастания и навыки предметно-практических действий с овощами в соответствии с индивидуальным уровнем зоны актуального и ближайшего развития;

2. Детско-родительские отношения укрепятся, станут интереснее и радостней;

3. Родители повысят свою педагогическую компетентность в коррекционно-развивающем процессе;

4. Родители получают дополнительную мотивацию для занятий с детьми в домашних условиях с использованием подручных материалов;

5. Будет создана атмосфера сотрудничества и поддержки между учителем-дефектологом и родителями, а также между родителями группы.

Содержание работы по проекту совместной деятельности педагогов и родителей ресурсной группы для детей с РАС

Этапы	Содержание работы	Участники
Подготовительный	Выбор темы проекта, постановка целей, создание дидактической игры из подручных	Педагоги и

	материалов.	родители
Организационный	<p>Составление плана проекта, сроки реализации.</p> <p>Круглый стол с родителями, ознакомление с дидактической игрой «Овощи» из подручных средств.</p> <p>Раздача заготовок для игры, альбома «Овощи», ознакомление с методикой и целями проведения дидактических игр.</p> <p>Дополнительные консультации для родителей, помощь родителям в изготовлении дидактической игры из подручных средств.</p> <p>Изготовление родителями дидактической игры «Овощи» из подручных средств.</p>	Педагоги, родители
Основной	<p>Проведение открытого занятия.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по теме проекта.</p> <p>Совместная образовательно-коммуникативная деятельность родителей с детьми дома: пальчиковые игры на развитие рече-слухо-зрительно-моторных координаций с варёными овощами, 3 уровня сложности дидактической игры из подручных средств в соответствии с индивидуальным планом ребёнка, работа с альбомом.</p> <p>Оформление итоговой фотовыставки «Играем вместе».</p>	Дети ресурсной группы, педагоги, родители
Итоговый	<p>Проведение итогового развлечения на тему пользы овощей для развития и здоровья «Сказка «Гусеница в стране полезных овощей».</p> <p>Награждение детей призами, стимулирующими совместную детско-родительскую творческую деятельность и родителей дипломами участников.</p> <p>Анализ результатов проектной деятельности по теме «Овощи», обобщение опыта и внесение предложений по поводу продолжения практики совместной образовательно-коммуникативной деятельности в рамках нашей ресурсной группы.</p>	Дети и педагоги ресурсной группы, родители

Самым существенным в развитии ребенка и его сознания является не только то, что отдельные функции сознания ребенка растут и развиваются при переходе от одного возраста к другому, но существенным является то, что растет и развивается личность ребенка, растет и развивается сознание в целом (Выготский Л.С., 2005). Для детей с РАС с присущей им фрагментарностью восприятия окружающего мира особенно важным является формирование как можно более полной картины окружающего мира, умения ориентироваться в нем и применять полученные навыки, только так у них формируются социально адаптивные паттерны поведения, и развивается личность в целом. Поэтому наибольший эффект даёт применение технологий взаимодействия педагогов и семей обучающихся с РАС как наиболее многогранно охватывающих все области развития ребенка, позволяющих генерализовать, обобщить и интегрировать полученные знания и умения за счет совместной образовательной деятельности педагогов, родителей и детей.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Мозаика-синтез, 2008. 99 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
4. Сокол, И.Н. Использование квест-технологии для повышения ИКТ-грамотности педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013, № 12 (декабрь). С. 36–40.