

# ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ – ОСОБЕННОСТИ И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Карпенко Л.В.

КОУ ВО «Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г.Семилуки

Великий русский писатель Л.Н.Толстой считал, что «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему». Но к этому изречению следует сделать небольшую поправку: «В каждой несчастливой семье отсутствует взаимопонимание». Эмпатия в межличностных отношениях очень важна для устойчивой и близкой связи детей и взрослых. Если нет понимания и принятия ребенка в семье, в школе, в обществе – то его проблемы так и остаются нерешенными, и он пополняет ряды детей и подростков, относящихся к категории «трудных».

В нашем учреждении как раз и обучается такая категория воспитанников. Семьи детей, которые попадают в наш Центр, являются дисфункциональными. Что это такое?

Дисфункциональная семья – это токсичная среда, которая стремится к стабильности и сопротивляется переменам. Самое сильное влияние дисфункциональная семья оказывает на ребёнка в детстве.

В дисфункциональной семье нарушена коммуникация, например принято критиковать ребенка, а не хвалить его - это якобы, лучше для воспитания. Ребенок в такой семье с детства «впитывает» нездоровые примеры коммуникации, а некоторые коммуникативные навыки так и остаются неосвоенными.

Родитель, находясь в условиях образовательной системы в обычной школе, где ребенок обучается в довольно большом коллективе, замечает, что его ребенок отличается от других своим поведением, неуспешностью, несостоятельностью. Чаще всего родители, получив замечание от педагогов, не

поддерживают своих детей и отдаляются от них. Это и есть отсутствие взаимопонимания.

Для таких семей характерно следующее:

1. Запрет на выражение чувств («Ну что у тебя вечно глаза на мокром месте?», «Ну что это за телячьи нежности?»,...)
2. Нарушение коммуникации дома: общение не прямое, а опосредованное (например через маму: «Спроси нашего сына, во сколько он придет домой»)
3. Нарушение границ: они либо слишком жесткие, либо диффузные, размытые.

Жесткие - приводят к изоляции. Например, ребенок не может поделиться своими школьными проблемами с мамой, она и так грустная из-за того, что папа пьет. И тогда ребенок изолирован от мамы.

В случае диффузных границ, границы постоянно нарушаются. Например, ребенок утешает маму и защищает ее от папы, что нарушает границы ребенка и мешает его сепарации.

4. Неравномерное распределение ответственности: слишком мало у зависимого и слишком много у созависимого.

5. У каждого члена семьи много неосознаваемого чувства вины и стыда за то, что происходит в семье и т.д. А некоторые родители вообще самоустраиваются от решения проблем своих детей.

На первой консультации с родителями мы выясняем проблемы ребенка и помогаем родителям посмотреть на своих детей другими глазами, обрести силу и поддержку для решения вопросов. Еженедельно по субботам в нашем учреждении проводятся занятия с родителями (групповые или индивидуальные). Занятия с родителями выстраиваются в нескольких форматах - это может быть лекторий, в том числе с просмотром различных видеосюжетов или формат с элементами тренинговых занятий с практической частью. Поднимаемые нами темы: «Адаптация в жизни ребенка», «Семейные и личные ценности», «Доверие и взаимодействие в семье», «Представление о

потребностях ребенка», «Трудное поведение и навыки управления им», «Необходимые компетенции родителя в развитии ребенка», «Роль семьи в обеспечении потребностей ребенка». А также мы включаем темы, которые актуальны для родителей в данный момент и также можем их обсудить.

На такие занятия мы приглашаем врачей-специалистов, сотрудников правоохранительных органов, которым родители могут задать интересующие их вопросы. Но наиболее эффективна, на наш взгляд, индивидуальная работа с родителями. Иногда она проходит в форме диалога с ребенком «Час взаимных претензий». Возникающие проблемы стараемся решить, найдя вариант, который устраивает всех. Прежде, чем провести такое занятие педагог-психолог подготавливает договаривающиеся стороны к диалогу.

В целях повышения правовой грамотности обучающихся в нашем Центре проходят занятия в рамках «Школы правовых знаний», на которых участники знакомятся с основными принципами гражданского, административного и уголовного права. Занятия проводятся ежемесячно с использованием презентаций, видеороликов, с приглашением сотрудников ПДН Семилукского района, секретаря КДНиЗП, помощника прокурора, представителей МЧС, соцзащиты населения.

По итогам занятий с детьми, изготавливаются буклеты для ознакомления родителей с основами законодательства, их правами и обязанностями в отношении воспитания детей, с советами педагога-психолога и социального педагога: «Осторожно – зависимость!», «Благодарность как важное качество для человека», «Осторожно – повышенная тревожность!», «Административный Кодекс для родителей», «Опасности лета» и т.д.

Мы часто проводим совместные мероприятия для детей и родителей «Весёлые старты», «Семейные гостиные», совместные мастер-классы «Умелые ручки», круглые столы, родительские собрания, тренинги. Приглашаем родителей принять участие в субботниках, концертах, походах и экскурсиях.

Наш центр - это неповторимая атмосфера любви, уважения, взаимопонимания, надёжности и безопасности. Мы помогаем детям видеть мир

вокруг себя в ярких красках, научиться жить в согласии с собой и окружающим миром, самостоятельно справляться с жизненными трудностями. Важно помочь родителям увидеть неповторимость своего ребёнка, понимать и поддерживать его, создавать благополучное жизненное пространство.

Наша школа - это территория добра и доверия.

### **Литература**

1. Пилипенко А.В., Соловьева И.А. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты: психологический тренинг. М.: Психотерапия, 2011. 192с.
2. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. М.:ПЭР СЭ, 2008.
3. Поттэр-Эфрон Р. Стыд, вина и алкоголизм.М.:ИОИ,2002.