

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ И МАСТЕР-КЛАССЫ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антипина Ю.В.

Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Воронеж

Взаимодействие с семьей всегда было и будет одним из важнейших направлений деятельности ДООУ. Чтобы оно было эффективным, необходимо использовать новые формы работы с родителями потому как не только современные дети «другие», но и их родители сильно отличаются от родителей которые были пять-десять лет назад. Необходимо искать новые формы работы, привлекающие родительскую общественность. Формы работы могут быть самыми разнообразными, они зависят от возможностей детского сада, творческого уровня коллектива, квалификации специалистов, методического обеспечения.

В нашем детском саду, я как педагог-психолог, использую на мой взгляд наиболее удобные для понимания всеми участниками образовательного процесса формы взаимодействия с родителями, это - психологические акции и мастер-классы для родителей.

Психологическая акция, инновационная форма работы с родителями, которая представляет собой игровое пространство, разворачивающееся в детском саду или отдельной группе с определённой целью. Основной целью психологических акций в детском саду является создание благоприятного психологического климата. Она создаёт общий настрой, доминирующее эмоциональное состояние, сближает людей, заряжает положительными эмоциями. Акция охватывает практически на 90% родителей всех групп детского сада, ведь далеко не все из них способны выделить один час на посещение мастер-класса, тренинга, обучающего занятия, семинар, консультацию. Что очень важно, при том, что акция – групповой метод работы,

он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно все семьи, каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Она экономична по времени проведения (длительность от одного дня до одной недели), действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения. Оригинальные приемы, позитивные настроения поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Задачи психологических акций мало чем отличаются друг от друга, в основном это: поддержка детско-родительских отношений; создание положительного эмоционального фона в детском саду; укрепление семейных связей; повышение осведомленности родителей в вопросах организации семейного досуга с детьми дошкольного возраста; установление эмоционально-доверительных отношений в семье; расширение диапазона используемых способов взаимодействия с ребенком; привлечение внимания родителей к вопросам взаимодействия с детьми и ДОУ.

Пример, некоторых, психологических акций, проведенных в нашем образовательном учреждении, их цели и особенности организации(описание):

Психологическая акция «Мысли на двоих».

Цель: помочь взрослым взглянуть на мир с детской точки зрения, гармонизация детско-родительских отношений.

Описание акции: в течение проведения акции в каждой группе родители и дети будут отвечать на одни и те же вопросы: «Что такое любовь?», «Как можно показать, выразить свою любовь (к своему ребенку, родителю)?». Принять участие в акции могут абсолютно все родители (по желанию). Для участия в акции необходимо сообщить о своём желании воспитателю. Родители самостоятельно или с помощью других членов семьи записывают себя (ответы на два вопроса указанных выше) на видео (с помощью телефона) и пересылают запись воспитателю, а он педагогу-психологу для монтажа. Продолжительность каждого видео от 20-30 секунд, максимум 1 минута, но не более. В детском саду то же самое делает педагог-психолог, но ответы на эти же вопросы дают

дети тех родителей, которые прислали видео воспитателю. После проведения акции монтируется общий для всего сада видеоролик, в котором будут сопоставлены ответы детей и взрослых, мы узнаем, насколько схожи мысли детей и их родителей при ответе на одни и те же вопросы. Фамилии и имена участников акции не афишируются, результат акции (видео) можно будет посмотреть на сайте детского сада и на официальной странице в социальной сети ВК.

Психологическая акция «Аптечка для души».

Цель: создание положительного эмоционального настроения среди родителей и детей.

Описание акции: плакат с изображением доктора Айболита с кармашком и вывеской «Аптечка для души» вывешиваются у входа в сад. Каждый родитель, приводя ребенка в детский сад имеет возможность вытянуть листочек с пожеланием своего ребенка, которые вкладывались в «Аптечку» заранее (у каждой группы свой день). Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребенком, объединению семьи и детского сада.

Ещё одной, на мой взгляд, очень интересной формой взаимодействия с родителями являются мастер-классы педагога-психолога. Мастер-класс эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом. Центральным звеном мастер-класса является демонстрация методов, умений и знаний. На мастер-классе можно не только услышать, но и что немаловажно увидеть, как нужно применять полученные знания на практике.

Цели, задачи мастер-классов зависят от выбранной темы, как и вся деятельность в рамках данного мероприятия. На мастер-классе важно соблюдать все этапы его проведения: вводная часть; теоретическая часть; практическая часть; подведение итогов и рефлексия.

Мастер-классы требуют серьёзной, большой подготовки, так как в практической части необходимые материалы и оборудование для его

проведения должны быть предварительно подготовлены по количеству участников.

Пример, мастер-класса (практической его части: упражнения и игры для проработки с участниками мероприятия) педагога-психолога с родителями на тему: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников».

Цель: показать и научить родителей дошкольников разнообразным способам развития эмоционального интеллекта у детей.

Задачи:

- актуализировать представления родителей об эмоциональном интеллекте и его развитии в дошкольном возрасте;
- формировать представления родителей о системе методов, приемов и форм развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста;
- создать условия для отработки приемов образовательной деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта;
- создать условия для рефлексии собственной деятельности по теме мастер-класса.

Материалы и оборудование для проведения мастер-класса: «кубики эмоций» по количеству родителей; цветные и простые карандаши и листы с базовыми эмоциями; пластиковые экраны; маркеры; белый лист; карточки со стихами; шаблоны лиц героев сказки «Колобок», карточки с названиями эмоций; текст сказки «Колобок»; герои сказки колобок: кукольный театр и картинка, 4 шт. коробки с отверстиями: игрушка колючий ёж, меховая шапка, мокрый «лизун игрушка», холодная лапша быстрого приготовления.

Упражнение «Зеркало».

Каждый участник берёт в руки косметическое зеркало. Необходимо смотреть в зеркало и делать мимически всё что говорит психолог, а затем угадать эмоцию, которая получилась при этом назвать её и найти на «кубике эмоций» (Например, уголки губ направлены вверх, глаза прищурены, брови дугой-радость).

Арт-терапевтическое упражнение «Рисуем эмоции линиями».

На листе А4 пронумерованы и прописаны названия эмоций (радость, удивление, гнев, страх, грусть). Вам необходимо нарисовать смайлик эмоции и выбрать для каждой эмоции цвет и начертить линию которая ей свойственна.

Упражнение «Угадай эмоцию».

С помощью пластиковых экранов необходимо попробовать угадывать эмоции друг друга. Один человек читает стихотворение из серии «Эмоции и чувства» без выражения лица, но с эмоциональной окраской, которая указана в карточке-задании второй человек закрывает пространство между лицом читающего белым лицом. Третий, стоящий напротив угадывает эмоцию и приложив экран к лицу партнёра рисует её на экране маркером. Жюри, остальные родители делают заключения о правильности изображения.

Игра «Угадай что в коробке».

Участникам необходимо протянуть руку в коробку описать свои ощущения и эмоции. Необходимо тем родителям, которые не участвуют в упражнении угадать по лицу нравится или не нравится предмет.

Упражнение «Сказка на новый лад».

Проигрывание всем известной сказки «Колобок» по ролям с эмоцией героев которая выпала. При этом выбрав карточку и нарисовав своему герою соответствующую эмоцию. Зрители угадывают какую эмоцию показывал каждый герой и показывают её на «кубике эмоций». Эмоции на карточках: радость, грусть, удивление, страх, испуг, злость, отвращение.

Упражнение «Девочке Маше подарили...».

Изображаем все то, что говорит психолог. Психолог: «У девочки было день рождение, пришел дедушка и подарил ей мячик, бабушка и подарила ей расчёску, папа и подарил ей лыжи, на которых она каталась, играя в мяч и расчёсывая себе волосы. А мама подарила ей куклу девочка радовалась потому что она поворачивала голову и хлопала ресницами». (все родители изображают это в кругу).

Заканчивать мастер-класс лучше всего обратной связью (родители делятся впечатлениями) с использованием притч по теме встречи. Обязательно заполняется бланк отзывов и предложений где можно увидеть на какую тему родителям было бы интересно посетить следующий мастер-класс.

Данные формы работы успешно апробированы мною в нашем детском саду и дают положительные результаты во взаимодействии с родителями дошкольников. Родители с удовольствием посещают мастер-классы и участвуют в психологических акциях, многие становятся постоянными посетителями из года в год. В рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), взаимодействие с родителями - это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

Литература

1. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. - 296 с.
2. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ. М.: Линка – Пресс, 2001. - 224 с.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005. -112 с.
4. Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. М.: Национальный книжный центр, 2017. - 96 с.

5. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей.
Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. СПб.: Питер, 2022. - 304
с.