

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Камлевская Л.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аннинская средняя общеобразовательная школа №1» г. Анна

В современном обществе много внимания уделяется процессу воспитания подрастающего поколения. Перед человечеством еще давно возник вопрос о необходимости передачи имеющих знаний, умений, ценностей молодым членам общества. Решением этих сложных вопросов занимаются социальные институты: семья, государство, церковь, образование, наука. В данной статье более подробно будут рассматриваться особенности функционирования семьи и школы в условиях современного общества, специфика взаимодействия этих социальных институтов в процессе воспитания ребенка.

Самым первым и основным институтом в жизни каждого человека является семья. Именно семья закладывает фундамент для формирования и дальнейшего развития у детей интереса к окружающему миру, творческих способностей, личностных качеств, дает первые знания о социальных нормах и ценностях. Семья отличается постоянством влияния, так как ребенок каждый день проводит много времени со своими родителями и близкими родственниками, он быстро усваивает их интересы, привычки, отношение к миру и другим людям.

Затем в жизни ребенка появляется следующий социальный институт – школа. Школа также оказывает содействие в процессе воспитания, обучает компетенциям, знаниям и навыкам необходимым для успешной адаптации в обществе. Основной идеей взаимодействия школы и семьи является создание условий для успешной самореализации ребенка, формирование у него психического и физического здоровья, навыков социальной адаптации.

Для эффективного взаимодействия семьи со школой в образовательном учреждении должна быть создана система сотрудничества, включающая в себя

следующие компоненты: данные о семьях обучающихся с учетом их информационных и образовательных потребностей, разнообразные современные формы взаимодействия, специальные условия для включения родителей в работу учреждения как равноправных субъектов, единое информационное пространство, способствующее эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса (Жданова Л.У., Машутина Н.Ю., Сергеева Т.А., 2015).

Исходя из особенностей работы школы с родителями выделяют 3 стратегии взаимодействия:

1) стратегия открытого сотрудничества – построение длительных взаимоотношений школы и семьи с перспективой наращивания практики и опыта устойчивых педагогических традиций;

2) стратегия оперативного реагирования – быстрое вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, с использованием поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности педагогов и специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения.

3) стратегия смешанного типа – сочетание 1 и 2 стратегий, подразумевает применение комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности обучающегося, его ближайшего окружения (Коваленко Т.В., Маврина И.А., 2013).

Активное сотрудничество школы с родителями осуществляется с помощью различных форм работы. В научной педагогической литературе выделяются две основные группы форм взаимодействия школы с родителями: традиционные и нетрадиционные. К традиционным формам относят родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации, посещение на дому. К нетрадиционным – родительские тренинги, дискуссии, родительские вечера, круглые столы, практикумы, родительские чтения и т.д. (Елисеева Т.П., 2005).

В заключении можно сделать вывод о том, что семья и школа оказывают значимое влияние на нравственного развития и формирование личности ребенка. В связи с этим у школы и семьи должно быть выстроено эффективное сотрудничество, основанное на принципе системности. Такое взаимодействие позволит содействовать становлению успешной и гармонично развитой личности ребенка.

Литература

1. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях // Классный руководитель. 2005. №5. С. 65-72.
2. Жданова Л.У., Машутина Н.Ю., Сергеева Т.А. Взаимодействие школы и семьи // Science Time. 2015. №5 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-shkoly-i-semi> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Коваленко Т.В., Маврина И.А. Конструирование модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования // Наука и школа. Москва, 2013. №5. С. 159-162.