

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Кальченко Л. И.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новокалитвенская средняя общеобразовательная школа Россошанского
муниципального района Воронежской области

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства – ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Семья - школа - общество, это те сферы, в которых ребенок социализируется, получая первичный социальный опыт в семье, обучаясь в дошкольном учреждении, школе продолжает формироваться личность, которая отвечает запросам общества и государства. Процесс воспитания сложен и многогранен, в нем задействовано все: процессы, явления, происходящие в обществе, но в большинстве своем это – люди, которые встречаются ребенку на его жизненном пути. Воспитывает все: взгляд, критика, мимика, походка, внешний вид, мысли высказанные вслух, исторические и литературные герои, их поступки, поступки окружающих. Воспитанность - это не «пальто», которое можно надеть или снять, это стереотипы или модели поведения, которые перерастают в привычку жить по определенным правилам, поступать по совести. Таким образом, складывается в процессе жизни модель должного поведения. Если результаты процесса обучения мы можем видеть практически сразу, то результаты воспитания можем увидеть через десятки лет. " Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Воспитание - это не наука, а сама жизнь. (Макаренко А.С., 1984).

Цель и задачи воспитания отображены в рабочей программе воспитания, плане воспитательной работы классных руководителей, плане внеурочной деятельности школы. Кроме того, в урочной деятельности задачи

воспитания ставятся и реализуются каждый урок. Из всего разнообразия обязанностей учителя выстраивать взаимоотношения с родителями обучающихся, семьями - это самое сложное в работе педагога. Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Но, к сожалению, не всегда и не каждая семья идет на контакт со школой. Некоторые родители как бы самоустраиваются от взаимодействия с педагогами. Но ведь именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества лишь развиваются.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща. «При этом нельзя забывать, что в семейном воспитании допускается немало ошибок, что в настоящее время стал многограннее и значительно усложнился сам процесс формирования личности. Отсюда понятно, почему школа должна эффективнее воздействовать на воспитание детей в семье». (Гребенников И.В.,1985).

В нашей школе мы используем следующие технологии взаимодействия с родителями:

- один раз в четверть на общешкольных и классных родительских собраниях проводим лектории;
- каждое общешкольное воспитательное мероприятие у нас открытое, родители присутствуют;
- задействуем родителей в качестве участников общешкольных мероприятий, привлекаем их на стадии подготовки;
- привлекаем родителей посетить школьные уроки;
- в школе работает Совет родителей;
- создан контролирующий орган за качеством школьного питания, состоящий из родителей, который ежемесячно выполняет свои функции;
- родители вместе с классными руководителями сопровождают детей на экскурсиях и в длительных поездках;

- родители участвуют в учебной и воспитательной работе, например: «папа пожарный» ПЧ№76 выступал на уроке ОБЖ и рассказывал о правилах тушения пожара; «мама – медсестра» выступала на родительском собрании по теме «Профилактика гриппа и ОРВИ»; папа на уроке обществознания рассказал о своей профессии инспектора таможенной службы.

К сожалению, есть такие родители, которые считают, что они обязаны детей одевать, кормить, а воспитание – это удел детских садов и школ. Такие родители ошибаются. Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители своим примером помогают ребенку освоить такие понятия как честность, отзывчивость, добропорядочность. Чтобы ребенок не был двуличным, семья и школа должны работать в одном направлении. Воспитание – дело обоюдное и очень важное.

Федеральные общеобразовательные программы определяют базовые знания, умения и навыки для каждого предмета и каждого класса. Для успешности ребенка, адаптации в современном сложном мире, ему необходимо совершенствовать свои знания и навыки. Чем лучше ребенок подготовлен академически, тем больше у него возможности выбора в будущем.

Поддержание откровенного диалога между родителями и учителями будет способствовать его успехам в получении образования. Педагогам важно участие родителей, которое помогает совершенствовать знания и навыки ребенка, необходимые для будущей жизни. Чем выше будет заинтересованность родителей в образовании и воспитании ребенка, тем больше вероятность, что школа поможет ему в достижении образовательных стандартов.

Литература

1. Гребенников И.В. Школа и семья: М.: Изд-во «Просвещение», 1985.184с.

2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.4.М.: Изд-во Педагогика, 1984. 376 с.