

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАМОТНОГО ЧИТАТЕЛЯ У УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гринцова В.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Воронежской области «Губернский педагогический колледж» г. Воронеж

*Чтение хороших книг – это разговор
с самыми лучшими людьми
прошедших времён и, притом такой разговор,
когда они сообщают нам лучшие свои мысли.*

Рене Декарт

Чтение — один из основных способов приобретения информации, поэтому овладение навыком полноценного чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. Навык чтения, сформированный *в начальной школе*, — залог успешного обучения учащихся в средней школе, основа их самообразования в дальнейшем, средство ориентации во все нарастающем потоке информации. Сформировать компетенции грамотного читателя у ученика начальной школы, значит дать ребёнку возможность успешного учения в средней и старшей школе. Весь вопрос в том, как открыть возможности такого формирования. На наш взгляд одна из возможностей – это семейное чтение.

Семейное чтение – это деятельность, которая позволит отвлечь ребёнка от телевизора и гаджетов, побыть рядом с родными людьми, получить взаимодействие и обмен конкретной текстовой информацией из первых рук: автора литературного произведения.

Задача сегодняшней школы – научить ребёнка работать с информацией, уметь выбирать информацию и распределять её по тематическому принципу, искать информацию в достоверных источниках (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.). Информация находится в текстовых

формах: в книгах, статьях газет и журналов, интернет ресурсах. Ориентироваться в информации сможет лишь читатель, который не просто произносит слова, но и, прочитывая текст, умеет его понять и пересказать. Так в начальной школе нам необходимо воспитывать «грамотного читателя», ученика, обладающего компетенциями «грамотного читателя»: понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, читать без ошибок, с достаточной для понимания интонацией, т. е. с определённой степенью выразительности. (Горецкий В.В., Оморокова М.И.. 2011 г.). Решить эту задачу школе не под силу в одиночку, т. е. помощь родителей просто необходима. В начальной школе ребёнок не может справиться самостоятельно с потоком задач, которые становятся для него обязательными, а после детского сада совершенно новыми и непонятными для ребёнка.

Чтение, как процесс, принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов (Хушбахтов, А. Х. 2021 г.), среди которых решающую роль играют следующие факторы:

- 1) зрительный,
- 2) речедвигательный,
- 3) речеслуховой,
- 4) смысловой.

Критериями качества чтения обучающихся начальной школы, среди компетенций «грамотного читателя» являются:

- 1) правильность;
- 2) беглость;
- 3) сознательность;
- 4) выразительность.

Механизм чтения для ученика начальной школы:

- 1) глаза читают;
- 2) в мозг идет сигнал (расшифровывается зрительный образ буквы, слога и др.);

- 3) подготавливаются органы речи;
- 4) текст проговаривается вслух;
- 5) уши воспринимают;
- 6) сигнал снова отправляется в мозг для анализа услышанного и сопоставления с прочитанным.

Что даёт ребёнку процесс совместного чтения:

1. Совместное чтение создаёт свой мир – только Ваш и Вашего ребёнка.
2. Дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно.
3. Чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, словарного запаса.
4. Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку.
5. Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов.
6. Взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.
7. Семейное чтение - эффективный способ социализации подрастающего поколения (Федеральная образовательная программа начального общего образования 2023 г.).

Таким образом, существует практическая деятельность родителей, направленная на помощь ребёнку в достижении результативности, компетенций «грамотного читателя», практические советы родителям – помните, что:

- 1) совместное чтение создаёт свой мир – только Ваш и Вашего ребёнка,
- 2) дети, которым читают, раньше научатся читать самостоятельно,

3) чтение с детьми помогает развитию их интеллекта, воображения, словарного запаса,

4) семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги,

5) семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов,

6) взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им,

7) семейное чтение – эффективный способ социализации подрастающего поколения.

Советы родителям первоклассников

1. Прививайте детям интерес к чтению с самого раннего возраста.

2. При покупке книг обращайте внимание на яркое оформление и интересное содержание.

3. Чаще покупайте ребенку книги любимых авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.

4. Систематически читайте сами. Это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.

5. Обсуждайте прочитанную книгу в семье. Это способствует развитию вашей речи и вашего ребенка.

6. Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

7. Создавайте рисунки по мотивам прочитанных произведений, проигрывайте эпизоды из сказок.

8. Некоторые родители считают, что любое чтение полезно. Это ошибочное мнение. Нужно оградить ребенка от книг, предназначенных не для его возраста. Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредоточивать внимание. Чтение вслух

сближает родителей и детей. Читают все по очереди. Время чтения 40-45 минут.

9. Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.

10. Совместное чтение наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг – важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.

11. Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.

12. Попробуйте вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.

13. Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

14. Установите традицию ежедневного чтения вслух. Сделайте чтение вслух регулярным, обязательной частью Вашей повседневной жизни. Чтение, ставшее привычкой, лучшее, к чему вы можете приучить детей. Выделите для совместного чтения специальное время.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>

3. Горецкий В.В., Оморокова М.И.. Вопросы методики чтения в начальной школе. – М.; Просвещение, 2011
4. Кудряшова, М. Г. Приёмы педагогической техники в начальной школе / М. Г. Кудряшова //Начальная школа. - 2021. - № 4. - С.13 – 18.
5. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2021. – № 23. – С. 1020-1022.