

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

Воротягина И.В., Машурина Н.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области "Бобровская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", г. Бобров

Современный мир, насыщенный экономическими кризисами, растущим числом разводов, ухудшающимся образованием и постоянными стрессами, истощает людей на физическом, эмоциональном и духовном уровнях. В связи с этим воспитание детей становится всё более сложным для родителей, особенно учитывая, что дети, будучи наиболее уязвимыми, нуждаются в особой заботе и любви.

Ответственность за воспитание детей в первую очередь лежит на родителях. На начальном этапе они полностью несут эту ответственность, позднее деля её с различными общественными институтами. Тем не менее, до тех пор, пока дети не выросли, роль родителей остаётся определяющей и ключевой.

Семья играет первостепенную роль в жизни каждого человека, представляя собой первый стабильный союз родных и близких, формирующий осознание самого себя. Здесь дети приобретают навыки общения, формируют свой нравственный облик и определяют свою профессиональную самоидентификацию.

Будущее детей, их разум и воля, в значительной степени зависят от воспитания и педагогического влияния родителей. Этот вопрос изучали такие исследователи, как Э. Г. Эйдемиллер, Г. Хоментаскас, А. Фромм и другие.

А.С. Макаренко внёс значительный вклад в изучение семейных отношений, выделив важные аспекты семейного воспитания. В его работе "Книга для родителей" подчеркивается, что семья является первичным коллективом, где каждый член играет полноправную роль с определёнными функциями и обязанностями, включая ребёнка.

Учёные, такие как А. Е. Личко, поднимали проблемы внутрисемейных

отношений, выявляя неблагополучные ситуации в семье, такие как гиперопека, безнадзорность и создание "кумира" или "золушек" в семье.

В.А.Сухомлинский акцентировал внимание на необходимости готовить молодёжь к социальным ролям супругов и родителей. Он подчёркивал важность формирования высоких моральных качеств будущих отцов и матерей через воспитание в чувстве ответственности за семью.

Общий вывод из многих исследований свидетельствует о том, что проблемы семейного воспитания привлекают внимание учёных, изучающих эту тему с различных точек зрения.

Для более глубокого понимания воспитательного потенциала семьи необходимо учитывать её тип. Существует несколько классификаций типов семей, учитывающих структуру родственных связей, такие как простая, расширенная и полная семья. Понимание этого аспекта может помочь более эффективно анализировать и разрабатывать методы семейного воспитания.

Существует разнообразие классификаций семей не только по их составу, но и по характеру взаимоотношений внутри них. Ю. П. Азаров предлагает три основных типа семей: идеальные, средние и негативные. Согласно М. И. Буянову, существуют гармоничные, распадающиеся, распавшиеся и неполные семьи. Кроме того, выделяются семьи, которые можно назвать благополучными, псевдоблагополучными и неблагополучными, последние характеризуются наличием выраженных недостатков в воспитательном процессе (Гордеев Е.В, 2018).

Г.М. Миньковский разделяет семьи на 10 типов в зависимости от характера их воспитательного потенциала:

1. Воспитательно-сильные;
2. Воспитательно-устойчивые;
3. Воспитательно-неустойчивые;
4. Воспитательно-слабые с утратой контакта и контроля над детьми;
5. Воспитательно-слабые с постоянной конфликтной атмосферой;
6. Воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой;

7. Маргинальные с алкогольной, сексуальной деморализацией;
8. Правонарушительские;
9. Преступные;
10. Психически отягощенные (Запорожец А.В., 2019).

Семьи первого типа (15-20% от общего числа исследованных семей) характеризуются оптимальной воспитательной обстановкой, с высокой нравственной атмосферой. Интересно, что вероятность противоправного поведения детей из неполных семей, хотя и выше на 2-3 раза, чем из семей с обычной структурой, всё равно остаётся ниже.

Второй тип семей (35-40% выборки) создает благоприятные условия для воспитания, преодолевая возникающие трудности при помощи других социальных институтов, в частности, школы.

Семьи третьего типа (10% выборки) характеризуются неправильной педагогической позицией родителей, но их общий воспитательный потенциал способствует преодолению негативных моментов.

Четвёртый тип семей (15-20% выборки) объединяет семьи, в которых родители, по различным причинам, не в состоянии правильно воспитывать детей, утратив контроль над их поведением и интересами.

Остальные типы семей (10-15% выборки) с социально-педагогической точки зрения оцениваются как отрицательные, а в некоторых случаях - криминогенные. Риск правонарушений среди несовершеннолетних в таких семьях, где царят постоянные конфликты или психические отягощения, значительно выше по сравнению с детьми из педагогически сильных и устойчивых семей. Подчеркивается, что не только безнадзорность, связанная с 80% преступлений, но и восприятие детьми агрессивного и жестокого поведения старших членов семьи как нормы, способствует формированию стереотипов их поведения, не всегда соответствующих общественным нормам (Берестов Н.И, 2019).

Основные функции семьи разнообразны и играют важную роль в жизни ее участников:

1. **\*\*Генеративная функция:\*\*** Связана с продолжением человеческого рода, что представляет собой не только биологическую необходимость, но и имеет огромное экономическое значение для сохранения населения. Оценивается, что 10-15% взрослого населения из-за воздействия неблагоприятных экологических условий, неправильного образа жизни и заболеваний не способны иметь детей.

2. **\*\*Функция первичной социализации:\*\*** Определяется тем, что родившиеся дети несут в себе предпосылки «человека разумного». Для развития этих задатков необходимо общение в первоначальной социальной единице - семье.

3. **\*\*Экономическая и хозяйственно-бытовая функция:\*\*** Исторически семья всегда была основной хозяйственной ячейкой общества, и изменения в российском обществе активизируют роль семьи в экономических отношениях.

4. **\*\*Гедонистическая функция:\*\*** Связана с удовлетворением общебиологической половой потребности, которая считается также важной, как потребности в еде и жилище. Поверхностные отношения с партнерами вне семьи могут привести к криминальным или медицинским последствиям.

5. **\*\*Рекреационная и психотерапевтическая функция:\*\*** Семья предоставляет сферу абсолютной защищенности и принятия человека вне зависимости от его успехов в жизни. Здоровая, неконфликтная семья является надежной опорой, где человек может укрыться от не всегда дружелюбного внешнего мира(Бондаревская Е.В.,2019).

Успешное воспитание детей зависит от благоприятной атмосферы в семье, которая формируется на основе любви, доверия и уважения. Эффективные методы создания такой атмосферы включают совместную деятельность, обсуждение семейных проблем и традиции, такие как празднование дней рождения и подготовка сюрпризов.

В ежедневных взаимодействиях семейных членов, между родителями и детьми, происходит естественное взаимодействие, создающее тесные связи и способствующее душевному единению. Этот обмен формирует

согласованность в основных жизненных целях и поступках. Отношения в семье основываются на родственных связях, а также на чувствах материнства и отцовства, которые проявляются в проявлениях родительской любви и заботы.

Содержание семейного воспитания охватывает формирование базовой культуры личности во всех ее аспектах. С самого момента рождения ребенка в семье акцент делается на его физическое развитие и обеспечение физического и психического здоровья. Это включает создание нормальных санитарных и гигиенических условий, проведение процедур закаливания, физических упражнений, а с возрастом - вовлечение в физкультурные занятия и спорт. Общие прогулки и экологические экскурсии, а также походы, способствуют объединению семьи и укреплению здоровья детей.

В семье растут не просто дети, а индивидуальности. Воспитание сынов и дочерей требует особого внимания родителей. Наличие обоих родителей играет одинаково важную роль, как для мальчика, так и для девочки. Для дочери мама и другие женщины в семье являются первыми образцами, но важно, чтобы она также имела возможность взаимодействовать с мужским полом, чтобы развивать навыки общения с обоими полами. Отношения между матерью и сыном, а также другими мужчинами в семье, оказывают серьезное влияние на будущие отношения с представителями противоположного пола и формирование личности сына.

Семья, рассматриваемая как социально-педагогическая группа, призвана обеспечивать оптимальное удовлетворение потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого из ее членов. Здесь не просто помещение, где живет человек, а скорее ощущения, чувства, место, где любят, понимают и защищают. Психическое здоровье ребенка находит опору в дружной и любящей семье, где проявляется внимание, забота и поддержка друг к другу. Формирование самосознания ребенка, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в семье представляет собой сложный, длительный и противоречивый процесс.

## Литература

1. Берестов Н.И., Кулик Л.А. Семейное воспитание.//М.:Просвещение, 2019.-189с.
2. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич// Педагогика.–2019.№10.С.23-31.
3. Воспитательные возможности семьи. / Под ред. Низовой А.М. М.: Знание, 2019. - 91с.
4. Гордеев Е.В., Дмитрюк М.В. Воспитание школьника в семье//Нач.шк.-2018.№3.С.8-14.
5. Запорожец А.В. Актуальные педагогические и психологические проблемы воспитания.– М.:, 2019.-29 с.