

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОСАМОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Бородина Н.С.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новоусманского муниципального района Воронежской области  
«Новоусманский образовательный центр» Структурное подразделение  
детский сад «Акварель»  
с. Новая Усмань

Дети с проблемами в поведении и обучении есть в каждой группе детского сада. Часто разные детские проблемы не могут найти разрешения, так как требуют длительного психотерапевтического воздействия, которое не всегда доступно в условиях детского сада. Необходимы способы коррекции, которые были бы эффективны, не требовали бы длительного времени и были бы доступны воспитателям и психологам, работающим в детском саду. Одним из таких коррекционных методов является метод видеосамо моделирования. Он заключается в том, что поведение ребенка записывается на видео. Затем показывают запись самому ребенку несколько раз, через определенный промежуток.

Как работает видеосамо моделирование? Во-первых, его действие основано на подражании, а подражание является одним из важнейших каналов стихийного обучения. Во-вторых, видеосамо моделирование повышает у ребенка чувство самоэффективности и самооценку, так как показывает ребенку его успешное поведение и деятельность. Другими словами, у ребенка формируется убеждение «я могу быть успешным!». Видеосамо моделирование эффективно в работе с детьми с нарушениями в развитии и детьми, у которых сложился образ самих себя как неуспешных или неумелых. Не секрет, что педагоги и нередко родители видят детей с нарушениями развития как неполноценных. Этот образ нередко транслируется детьми в негативный образ себя. Этот метод использует ресурсы самого ребенка, его сильные стороны и

создает образ самого себя как компетентного и успешного. С точки зрения теории Л.С. Выготского, видеосамо моделирование создает зону ближайшего развития ребенка, зону его будущей компетентности.

Процедура использования видеосамо моделирования состоит из четырех компонентов: 1) запись на видео поведения ребенка в естественных или специально созданных условиях; 2) редактирование (стирание) нежелательного поведения и/или вспомогательных элементов на видео; 3) просмотр видео ребенком; 4) оценка поведения или результатов деятельности ребенка на этапе коррекционного воздействия.

Существует два основных типа видеосамо моделирования: инсценированное и спонтанное. При использовании инсценированного типа намеренно вызываем желаемое поведение у ребенка. Например, воспитатель может попросить ребенка, который редко общается со сверстниками, подойти к другому ребенку и предложить ему игрушку. При редактировании мы убираем «подсказки», и ребенок выглядит так, как будто его поведение было совершенно спонтанным.

Второй тип видеосамо моделирования, спонтанный, занимает больше времени. Используя его, ребенка снимают в течении нескольких дней для того, чтобы «поймать» и запечатлеть его желательное поведение. Затем делают видеоклип, который содержит только желаемое поведение ребенка, то есть поведение, которое необходимо усилить. Оптимальная длительность видеоклипа – от трех до восьми минут. Мы даем его просмотру ребенку один раз в день в течение шести – десяти дней.

Важное условие применения видеосамо моделирования – это внимание ребенка в процессе просмотра видео. Если ребенок часто отвлекается и не показывает интерес к просмотру видео, эффект будет минимальный.

При использовании данного метода видеосамо моделирования, как и любого другого метода поведенческой психотерапии и коррекции, нужно четко определить, какое поведение должно быть изменено. Например, если увеличить время, в течении которого ребенок вовлечен в игровое

взаимодействие, частоту контакта глазами у аутичного ребенка или частоту правильного употребления грамматических структур. Поведение ребенка тщательно наблюдается и документируется для определения его исходного уровня. Число таких наблюдений должно быть не менее 8-10. Продолжительность каждого наблюдения может быть от 20 до 40 минут в зависимости от поведения, которое наблюдается. Исходный уровень поведения ребенка представляется в виде графика. После получения исходного уровня поведения проводится коррекционное воздействие и одновременно с этим продолжается наблюдение и фиксация поведения ребенка. Такой тип экспериментального дизайна называется «дизайн одного случая». Результаты наблюдений в течение коррекционного этапа также представляются графически. Чтобы оценить эффективность коррекционного воздействия, визуально сравнивается график, полученный до коррекции, с графиком, полученным в процессе коррекции. Если траектория линии, отражающей частоту наблюдаемого поведения, резко меняется сразу же после начала коррекционного воздействия и остается приблизительно на одном и том же уровне, можно заключить, что коррекционное воздействие было эффективным.

Видеосамо моделирование является эффективным методом коррекции детских проблем. Он основан на использовании ресурсов самого ребенка и позволяет достигнуть позитивных изменений в поведении ребенка за относительно короткий промежуток времени. Видеосамо моделирование, как метод достоин пополнить арсенал коррекционных методов российских психологов и педагогов.

### **Литература**

1. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/Ред.-сост.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 560 с.
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

"Справочная книга школьного психолога." Овчарова Р.В. — 2-е изд., дораб.  
— М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.