

«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КУБИК БЛУМА» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ»

Ратникова Е. А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Углянская основная общеобразовательная школа»
Верхнехавского муниципального района Воронежской области,
посёлок Подлесный

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Они, в частности, касаются особенностей восприятия учебного материала детьми с проблемами в умственном развитии, организации учебно-воспитательного процесса и многого другого. На сегодняшний день в области специального образования имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных приёмов обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (Бабкина Н.В., 2006).

Обучающиеся с ОВЗ показывают замедленный темп лексико - грамматическая сторона речи, речевого и познавательного развития. Это значительно отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Занимаясь с обучающимися, имеющими речевые и познавательные нарушения, необходимо максимально использовать известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе, и современные методы, которые способствуют: совершенствованию мыслительных процессов, развитию лексико - грамматического строя и связной речи в целом. Опыт работы с данной категорией детей показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи детей с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. В связи с этим, параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая важная задача: создание условий для активизации собственного высказывания. (Грузинова Т.В., 1999).

Какие же приемы в обучении нужно использовать, добиваясь положительной динамики? Как показывает практика, необходимой частью образовательного процесса остаются игровые технологии. Хочу остановиться на

игровом приеме, который меня заинтересовал своей универсальностью, а также тем, что его можно применить не только в любой форме организации образовательной деятельности и на любой ступеньке обучения, но и на любом этапе урока. Он так же соотносится с любой темой урока.

Разработанный американским ученым и психологом Бенджамином

Блумом, приём так и называется «Кубик Блума». С виду простая игра помогает не только запомнить, но и проанализировать, прочувствовать и понять материал. Вся уникальность заключается в том, что с помощью него можно сгруппировать все образовательные цели в 3 категории: закрепить и проанализировать определённое количество знаний; побудить эмоционально откликаться на полученные знания; применить полученные знания на практике (Гузеев В.В., 2006).

Кубик Блума представляет собой обыкновенный куб, он может быть

любого размера, выполнен из любого материала. На каждой из шести граней куба написано: «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделись». Кубик Блума представлен автором как прием технологии критического мышления. Кубик рассчитан для использования на уроках с детьми с нормативной сформированностью познавательной деятельности и социально-эмоционального развития. Я, как учитель-логопед, работающий с детьми ОВЗ, решила применить эту технологию с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, адаптировав ее, с учетом восприятия материала и умственных возможностей моих учеников.

На начальном этапе использования кубика для данной категории

обучающихся, я несколько перефразировала грани кубика более простыми словами. Например, опиши (предмет: форма, цвет, размер,), сравни (предметы, между собой, чем похожи, чем отличаются), подумай (на что похож предмет), расскажи (из чего сделан предмет и насколько он хорошо сделан), объясни (достоинства и недостатки предмета), предложи (как и где можно использовать предмет). С обучающимися, которые справляются с заданиями, я стала применять тематические кубики Блума с конкретным вопросом грани, как с целью актуализации знаний по пройденным темам «Осень», на каждой «Транспорт», «Домашние животные», «Насекомые» и т.д.

Например, кубик Блума «Овощи». Пишу на гранях куба вопросы:

- Назови, какие овощи ты знаешь?
- Почему, необходимо есть овощи?
- Объясни, где растут овощи и когда их сажают?

- Предложи, новый вид овоща (его вкус, цвет, форму и название);
- Придумай, какое блюдо можно приготовить из овощей;
- Поделись, есть ли у тебя огород и как ты ухаживаешь за овощами?

Кубик Блума использую не только для закрепления тематических занятий, но и для анализа прочитанного, прослушанного произведения. Применяя на практике данный прием, можно сказать, что он очень нравится детям, они знают, как его применять, быстро освоили технику его использования, с удовольствием работают. Все это способствует речевому и познавательному развитию. Учителю эта технология помогает в игровой и занимательной форме изучать знания и умения, обучающихся. «Кубик Блума» уникальный. С помощью его дети учатся задавать и придумывать вопросы на разные темы. На уроке даются не готовые задания, проблема. Дети, решая проблему стараются использовать свой опыт и знания.

Таким образом, применения приема «Кубик Блума», является новейшей практикой, которая формирует не только элементы познавательной и речевой активности, но и дает возможность систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы детей с ОВЗ.



Литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

2. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции // «Директор школы», 1999, № 4.

3. Гузеев В.В. О скрытом контексте в технологии развития критического мышления / В.В. Гузеев // Педагогические технологии. – 2006. – №2. – С. 16–21.

4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер. – М.: ЦГЛ, 2005. – С. 5–13. 4. Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога / С.В. Сафарова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №2. – С.29–31.