

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНТЕГРИРОВАННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Князева И.И., Петрова О.В.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 26» г. Воронеж

В настоящее время с каждым годом количество детей с различными речевыми нарушениями растет. У таких детей часто наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, мышечное напряжение, заторможенность, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, заметное отставание в показателях основных когнитивных функций и физических качеств. И если несколько лет назад основными речевыми проблемами были трудности звукопроизношения, освоения письма и чтения, то на данный момент учителя-логопеды и педагоги - психологи столкнулись с речевыми нарушениями, причиной которых является дизонтогенез различного вида: ЗПР, ТНР, РАС, СДВГ и др. Этим детям необходима комплексная помощь различных специалистов.

Тяжёлые нарушения речи имеют под собой физиологическую основу – это поражение или дисфункция определённых мозговых областей. Следовательно, возникают нарушения высших психических функций. Высшие психические функции – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Развитие психики человека происходит за счет всех этих функций. Речи отведена одна из самых важных ролей, которая страдает в первую очередь. Нарушены все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

К педагогу - психологу обращаются родители и воспитатели с вопросами об особенностях поведения детей с нарушениями речи и трудностях в усвоении

программы детского сада. Однако, ранее применяемые методики с такими детьми не дают желаемого результата или дают результат незначительный. Для того чтобы коррекционно - развивающая работа была эффективна и интересна дошкольнику, педагог-психолог и учитель-логопед в своей деятельности используют нейропсихологические методы.

Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда и педагога - психолога вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится актуальным. Нейропсихология как наука стала развиваться относительно недавно и находится на стыке психологии и физиологии. Она изучает мозговую организацию психических процессов человека. Основоположником этой науки является известный советский психолог и врач-невропатолог А.Р. Лурия. Теоретической базой нейропсихологического подхода являются: теория развития ВПФ Л. С. Выготского, учение А. Р. Лурия о 3-х функциональных блоках мозга, теория нейропсихологической реабилитации Цветковой Л. С

Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения, выстроить грамотную программу сопровождения и оказать помощь в формировании базовых функций для дальнейшего обучения ребенка.

Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность педагогу - психологу и учителю - логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу всех психических процессов.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в

обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации).

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Он предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

При нейропсихологическом подходе для организации коррекционно-развивающей работы с детьми учитываются индивидуальные особенности развития высших психических функций и предпосылок к их развитию, выделяются сильные и слабые стороны. Прежде всего проводится нейропсихологическая диагностика, для определения наличия повреждения или задержки функционального созревания структур мозга, этапа развития, на котором находятся эти структуры, выявить причины трудного поведения и проблем обучения; определить готовность ребёнка к школьному обучению; спрогнозировать возможные трудности в обучении в школе.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз - рука, способность точно направлять движение)
3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Педагог - психолог и учитель - логопед в своей работе могут воплотить лишь часть нейропсихологической коррекции. Полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести нейропсихолог, но, тем не менее, применение данных специальных методик в ходе коррекционно - развивающей работы актуально для детей с нарушениями речи.

Нейропсихологические упражнения для работы с детьми:

1. Упражнения для мелкой моторики. Позволяют улучшить память, усилить умственную активность, артикуляцию.
2. Глазодвигательные упражнения. Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.
3. Упражнения для развития артикуляции. Научно доказано, что большая часть коры головного мозга участвует в мышечных движениях полости рта, поэтому данные упражнения её активизируют.
4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, которые способствуют развитию межполушарных связей, улучшают память и концентрацию внимания.
5. Дыхательные упражнения. Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, формируют самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.
6. Растяжки. Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.
7. Функциональные упражнения – это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.
8. Коммуникативные упражнения – направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий дошкольников, способствуя, лучшему пониманию друг друга.
9. Упражнения для релаксации. Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

В интегрированной работе педагога - психолога и учителя - логопеда используются следующие простые упражнения:

1. Двуручное (синхронное) рисование. Данное упражнение на индивидуальных занятиях логопеда адаптируется для автоматизации изолированных звуков (двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Р (любой автоматизируемый звук). А педагог-психолог развивает координированные движения. Это требует тренировки, но вполне достижимо.
2. Упражнение «Колечко». Поочередное и как можно быстрое перебирание пальцев рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При выполнении данного упражнения можно автоматизировать прямые и обратные слоги с поставленным звуком, например, ла-ло-лу-лы-лэ проговаривать, перебирая пальцы в одну сторону и ал-ол-ыл-ул-эл проговаривать в обратную сторону. Представленное выше кинезиологическое упражнение способствует активизации мыслительной деятельности.
3. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Данную игру можно использовать для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук с – ставь кулак, звук ш – ставь ребро; звук Р – кулак, звук Л – ладонь и т. д.). Кроме того, игра способствует развитию произвольности и самоконтроля.

При применении нейропсихологических игр и упражнений на занятиях у детей улучшается память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственной ориентации, повышается уверенность в своих силах, а это в свою очередь является одним из главных критериев психологического здоровья дошкольников.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений:

интеллектуальных, двигательных, эмоциональных, а также способствует созданию базы для благополучного преодоления речевых нарушений.

Литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – 8-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
4. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №3.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили. – М.: 2001