

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Давыдова Виктория Николаевна

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное
учреждение Воронежской области «Калачеевский аграрный техникум»

Калачеевский район, село Заброды.

Современная система российского образования, на прямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности обучающегося, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологически благоприятного климата в образовательном учреждении.

Профессиональная деятельность педагога психолога в большей части, связана с психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской профилактической работе с обучающимися, родителями. Психологическое сопровождение деятельности преподавателей и педагогического коллектива в целом, зачастую является дополнительной задачей и отходит на второй план. И это связано, в первую очередь, с тем, что психологическая служба образовательной организации малочисленна. Несмотря на то, функциональные обязанности психологов образовательных организаций включают взаимодействие с педагогическим коллективом (преподавателями, предметниками, кураторами, педагогами дополнительного образования) посредством консультативной и просветительской деятельности, такая работа проводится зачастую ситуативно, не системно и не является ведущей задачей психологической службы образовательной

организации. В тоже время, говоря о приоритетных задачах развития образования сегодня, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, следует учитывать, что это возможно лишь при условии создания (поддержания) психологически безопасной и комфортной образовательной среды образовательного учреждения. Психологически безопасной является образовательная среда, свободная от проявлений психологического насилия во взаимодействии её субъектов, способствующая удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающая референтную значимость и обеспечивающая психическое здоровье всех включенных в нее участников. Обосновывая значимость психологической безопасности образовательной среды в обеспечении качества образовательного процесса, важно обратить внимание на то, что субъективное ощущение психологического комфорта и безопасности, необходимых для сохранения «психического здоровья и целостности личности», важно не только для обучающегося, но и для преподавателя. Только в этом случае преподаватель сможет осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В заключении отметим: создание психологической комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации невозможна в случае, если работа проводится эпизодически (не системно) и ориентирована только на обучающихся. Только при условии психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей и родителей такая цель становится достижимой.

Литература

1. Антонова А.В., Ковров В.В. Воспитательная система школы и обеспечение психологической безопасности образовательной среды // Российский научный журнал, № 4 (35), 2013. — С. 109—113.

2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А.Баевой. — М.: ЭконИнформ, 2009. — 248 с.
3. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Психологическая безопасность образовательного учреждения. — М.: Эконинформ, 2012. — 55 с.