

Особенности применения проектной деятельности к младшему школьному возрасту.

О.С. Петряева, КОУ ВО «Павловская школа – интернат №2»

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в воспитательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной программы начального общего образования.

В нашей школе я начинаю реализовывать проекты с начальной школы, так как готовлю ребят к социально значимой проектной деятельности, которая будет осуществляться в средних и старших классах.

Осуществление проектов в начальных классах – это новое и еще недостаточно апробированное дело, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Я не буду говорить о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а скажу об основных элементах проектной деятельности в её классическом понимании. Но для ребенка это его проект. Это его маленькая победа.

Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты, представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные и т.п., как у учеников старших классов, но даже они могут считаться проектами. Работая с детьми первого и второго класса, я стараюсь во-первых, заинтересовать их возникшей проблемой (вопросом), а далее, приучать детей к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Учю ребенка мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При организации проектной деятельности в начальной школе я учитываю возрастные и психолого-физиологические особенности ребенка. Первый проект, который я делала с детьми, называется «Я - гражданин России».

Сначала мне хотелось, чтобы дети поняли смысл понятия «Гражданин», познакомились с конституцией Российской Федерации, четко уяснили для себя значение слов закон и порядок.

План реализации проекта составляли все вместе. Каждый внёс своё предложение. Распределив задания, обсудив способы и сроки работы, решили, что основную часть деятельности дети будут выполнять под моим руководством, а оформительскую часть выполнят самостоятельно. Так как это был наш первый проект, то многое сразу не получилось, приходилось помогать и обучать. Зато причастность к одному общему делу сближала нас друг с другом.

Все ребята имели поручения кто то был журналистом, кто юрист, оформитель. Со своей стороны, я всегда подбадривала детей, создавала ситуацию успеха, помогала им, радовалась вместе с ними.

Мы ходили на экскурсии по всем достопримечательным местам нашего города, посетили библиотеку, брали интервью у администрации нашей школы, медработников, у учителей физкультуры, поваров, бухгалтерии, педагога организатора, соцпедагога. Мы старались извлечь для себя максимум информации. Также мы общались с родителями, задавали им вопросы. Посетили компьютерный кабинет, где дети имели возможность искать информацию в интернете. Главное, что мои дети были заинтересованы.

По окончании работы дети нарисовали рисунок, и сделали книжки-раскладушки, написали соответствующий вывод по теме проекта:

«Мы узнали о Конституции РФ, что это основной закон нашего государства. Быть гражданином России-это значит быть ее патриотом»

Проведенная нами рефлексия (вопросы) помогла мне и детям выделить для себя ряд проблем:

- недостаточно пока сформирован уровень самостоятельности учащихся;
- еще пока не все умеют следовать инструкции, внимательно слушать и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- невысокий уровень развития основных мыслительных операций.

Но это свойственно воспитанникам начальной школы. Также я выделила для себя ряд положительных моментов. В ходе проектной деятельности младшие школьники получили первоначальные навыки:

- социальные – умение работать в группе; умение выполнять роли лидера, исполнителя; умение пойти на компромисс.
- коммуникативные - принимать решения, высказывать свое мнение, презентовать результат работы.
- мыслительные – анализировать, сравнивать, обобщать, развивать творческие способности ребенка;
- навык сотрудничества с другими людьми;
- навык эмоционального общения.
- навык сбора информации из разных источников, осмысления ее и использования для выполнения проекта.

Этапы подготовки проекта можно выразить в правиле «пять П»!

Проблема - социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.

Проектирование –процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.

Поиск информации - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

Продукт проектной деятельности - конечный результат разрешения поставленной проблемы.

Презентация – публичное предъявление результатов проекта.

На всех этапах работы над проектом формируются навыки самостоятельной работы. Под моим руководством ученики сами выбирают оптимальные пути решения данной проблемы.

На рефлексивно - оценочном этапе воспитанники участвовали в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов процесса работы, осуществляли самооценку.

Работа над проектами входит в программу воспитательной деятельности и является обязательной как для воспитателя, так и для школьника.

Работа над проектами на этом не заканчивается. Следующий наш проект, который мы с ребятами собираемся сделать, будет называться: «Моя семья». Ребята сами изъявили желание поработать над выбранной темой, чтобы узнать: что такое семья? Что объединяет членов семьи? Ф.И.О. членов своей семьи, т.е. генеалогическое древо. В работу над данным проектом я планирую привлечь родителей, так как основным источником информации будут являться именно они.

В планах, хочу научить понимать поставленные задачи, отбирать необходимый материал, знать о жизни своей семьи, оценивать значение семьи для человека и общества.

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах воспитания. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Вся наша жизнь - череда различных проектов. Моя задача научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты. И я надеюсь, что у нас все получилось!

Список литературы.

1. Агафонова, М. А. Метод проектов / М. А. Агафонова // Вопросы интернет-образования.
2. Альпова, О. В. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе / О. В. Альпова / Научно-методический электронный журнал «Концепт».
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004.
4. Медведева, Л.Л. Проектно-исследовательская деятельность как элемент здоровьесберегающих технологий // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 8.
5. Чащухина, О. В. Метод решения проектных задач как средство достижения запланированных результатов обучения по ФГОС НОО // Управление качеством образования. – 2013.