

# **ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Карпиек И.П. Жаркова Г.А.

КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» пгт  
Анна.

Педагогические технологии, применяемые в рамках дополнительного образования для детей с девиантным поведением, имеют огромное значение в формировании личности и жизнедеятельности подростков. Наша школа специализируется на обучении таких ребят с девиантным поведением, помогая им выбрать правильный образ жизни для сохранения и укрепления их физического и психологического здоровья. В дополнительном образовании необходимо сосредоточиться не только на том, что учить, но и на том, как учить. Вместо бесконечного расширения программ обучения, целесообразно искать способы организации деятельности детей, которые создадут оптимальные условия для их развития. Это позволит детям чувствовать себя комфортно и успешно развиваться. Современная школа нагружает учеников информацией, в то время как дополнительное образование детей предоставляет возможность индивидуального подхода и учета интересов каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в дополнительном образовании имеет свои особенности, которые включают следующее: учащиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время, атмосфера в классе является неформальной и комфортной, детям предоставляются возможности для удовлетворения своих интересов и сочетания различных видов занятий. Успешная педагогическая практика включает элементы творческого поиска, новаторства и оригинальности. Она основана на усовершенствовании имеющихся средств и оптимальной организации образовательного процесса, чтобы обеспечить высокие результаты обучения учащихся. В нашей школе учатся дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые часто

пропускали занятия в обычной школе и не получали признания среди сверстников. В нашем специальном учреждении все дети находятся в равных условиях, и имеют возможность проявить свои способности. Задача педагога заключается в том, чтобы развить и организовать совместную познавательную и творческую деятельность каждого ребенка, не просто передавая материал, а пробуждая интерес. Это достигается путем применения различных педагогических технологий, что позволяет достичь высоких результатов обучения учащихся. Рассмотрим некоторые из методов, которые мы применяем в нашей педагогической практике. Особенности групповой технологии заключаются в разделении учебной группы на подгруппы для выполнения конкретных задач. При этом каждый участник внесет свой вклад в выполнение задания. Состав группы может изменяться в зависимости от цели деятельности. В современном дополнительном образовании широко используются групповые технологии. Например, в рамках наших занятий по музейному делу и рукоделию мы организовали виртуальную экскурсию по нашей многонациональной стране. В ходе этого увлекательного путешествия ребята познакомились с народными промыслами и гостеприимством разных регионов России. Разделенные на подгруппы, они посетили выставку народного творчества и попробовали свои силы в роли русских ремесленников, создавая эскизы матрешек. Во время такой групповой работы педагог выполнял различные функции: контроль, ответы на вопросы, урегулирование споров, оказание помощи. Также мы используем практику коллективной творческой деятельности, где достижение творческого уровня является приоритетной целью. Особенно плодотворно в системе дополнительного образования применяется театрализация. Мы стремимся выявить, развить и учесть творческие способности детей, а также вовлечь их в разнообразную творческую деятельность с созданием конкретных продуктов.

Например, дети с удовольствием участвуют в театральных постановках, где каждый член коллектива планирует, готовит, осуществляет и анализирует результат. Мотивом деятельности детей с девиантным поведением является

стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Оценка результатов, похвала за инициативу, публикация работ, выставки, награждение и присвоение звания всегда положительно влияют на эмоциональное состояние детей. Технология "ТРИЗ" (Теория Решения Изобретательских Задач) рассматривается педагогикой творчества как универсальная методическая система, объединяющая познавательную деятельность и методы активизации и развития мышления. Она позволяет детям самостоятельно решать творческие и социальные задачи. Мы использовали эту технологию на занятиях функциональной грамотности, где одним из блоков было развитие креативного мышления. Для достижения этой цели мы проводили обсуждения на круглых столах, викторины и диспуты. Чтобы найти интересные идеи, ребята вынуждены были мыслить нестандартно. На занятии "Зеленая планета" дети попробовали себя в роли ландшафтных дизайнеров. Мы поставили перед ними задачу облагородить школьную территорию. В процессе обсуждений с учениками мы определили, над каким участком будем работать. Мы провели мозговую штурм и собрали множество идей. После обсуждения всех возможных вариантов мы выбрали наилучший. Поскольку эта технология ориентирована на практическую деятельность, детям очень понравилось работать над этим проектом. Ведь они живут на территории школы круглосуточно и хотели создать уютный уголок для отдыха, а также внести свой визуальный вклад в преобразование территории. Технология исследовательского (проблемного) обучения предполагает создание педагогом проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению. В результате происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Ребятам очень понравилось быть в роли ландшафтных дизайнеров, поэтому мы предложили им попробовать себя в роли дизайнеров интерьера. В прошлом году, обсуждая, какое помещение они хотели бы изменить, мы пришли к выводу, что нужно обновить скучный интерьер школьной столовой. Одной из проблем, которую мы учли, была низкая затратность проекта. В процессе обсуждения мы решили оформить столовую в стиле молодежного кафе,

используя доступные материалы. Летом, в период ремонта, стены были покрашены в яркий оттенок, а старые стенды были преобразованы в рамки для фотографий и бутафорские окошки. Также были установлены фонари и создана полочка для декора. В рамках одной из подгрупп было проведено увлекательное занятие по созданию креативных фотографий. Этот подход основывается на принципе "обучение через открытие", где ребенок самостоятельно открывает законы, свойства и способы решения задач, а также находит ответы на вопросы, которые ему неизвестны. В ходе этого процесса ребенку предоставляются инструменты для познания, возможность формулировать гипотезы, проверять их и находить правильные решения. Технология программированного обучения предполагает усвоение материала с использованием специальных обучающих устройств, таких как компьютеры, программированные учебники, планшеты и 3D-принтеры. Основная особенность этой технологии заключается в том, что материал представляется в строго алгоритмическом порядке, разделенном на небольшие порции. Уроки по робототехнике развивают навыки работы с инструментами, пространственное мышление и обеспечивают техническую базу в инженерных науках. Занятия в области механики, автоматизации, электроники и сканирования помогают ребятам понять, чем они интересуются и чем хотят заниматься в будущем. Важной особенностью нашей школы является то, что в ней обучаются только мальчики, которые по своей природе увлекаются программированием и конструированием, поэтому кружок робототехники пользуется огромным спросом.

Проектное обучение - это альтернативная технология, которая отличается от традиционной классно-урочной системы обучения. В проектном обучении не предоставляются готовые знания, а используется методология индивидуальных проектов. Главное в проектном обучении - это не только результат, но и сам процесс. Ученики заинтересовались историей нашей школы, которая находится на территории бывшего поместья князей Барятинских, и решили исследовать эту тему в рамках дополнительных занятий по "Музейному делу" и "Памятным

местам моего края". В процессе работы меняется роль педагога: его доминирующая роль в присвоении знаний и опыта устраняется, и он становится помощником ребенка в его учебной деятельности, направляя его по пути познания. Ученики разработали алгоритм действий и использовали различные источники информации, такие как архив школьного музея, Аннинский краеведческий музей, исторические памятники в поселке, Аннинская районная библиотека и интернет. В процессе совместной работы в группах возникает совместный продукт, что способствует развитию навыков коллективной работы, принятию ответственности за выбор и принятие решений, распределению обязанностей, анализу результатов и ощущению себя частью команды. Эти навыки особенно важны для подростков с девиантным поведением. В процессе работы педагог координирует и корректирует деятельность, обеспечивая непрерывную обратную связь. Технология развивающего обучения направлена на создание условий для развития психологических особенностей, а не только на получение знаний, умений и навыков. Мы применяем практику развивающего обучения на уроках проектно-исследовательской деятельности. У детей с девиантным поведением нередко отсутствует интерес к обычным урокам и сиденью за партами, но занятия проектно-исследовательской деятельностью проводятся с большим увлечением и позволяют изучать материал через исследовательскую деятельность, что способствует более быстрому обучению. (Швацкий А.Ю.,2022г).

Информационные технологии играют огромную роль в нашей жизни. Каждый человек пользуется мобильной связью и интернетом. Существуют различные технологии обучения, связанные с преимуществами современных компьютеров и телекоммуникаций. Одной из таких технологий является проникающая технология, которую мы применили на дополнительных занятиях, создавая проект комнаты отдыха. Работая с графическими редакторами, мы объясняем детям, какие возможности предоставляются для воплощения их фантазий, и при этом они приобретают ценные профессиональные навыки. Защита здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества.

Только здоровые дети способны должным образом усваивать знания и в будущем успешно заниматься производительным трудом. Участники движения ЮИД, принимали участие в смотрах юных инспекторов, получают навыки безопасного поведения на дорогах. Это помогает подросткам развивать самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность к окружающим и самоконтроль. Кроме того, они могут передавать свой опыт сверстникам и младшим школьникам, что способствует формированию этих качеств. Занятия по рукоделию в рамках дополнительного образования направлены на развитие творческих способностей обучающихся, усидчивости, терпения и умения выполнять монотонную работу. Хотя некоторым детям проще следовать образцу из-за разной подготовленности, все больше учащихся стремятся создать что-то новое и оригинальное в рамках самостоятельной деятельности. Они проявляют свою креативность, создавая творческие шедевры и участвуя в различных конкурсах. Каждое изделие, созданное личными руками, обладает своей уникальностью и индивидуальностью. Для наших учеников их достижения являются ценным вкладом в собственное портфолио. С гордостью они делятся результатами своих успехов с родителями и радуют их самодельными подарками ко всевозможным праздникам. Педагоги в сфере дополнительного образования, поощряющие независимость и самостоятельность, оригинальность и исследовательскую активность у детей, способны пробудить в них любопытство и стремление к познанию. Такие наставники помогают формировать у детей творческое мышление и научно-исследовательскую направленность. Имея собственный интерес к приобретению новых знаний и опыта, они смогут передать такое отношение к окружающему миру своим воспитанникам.

В заключении хочется добавить что в программе дополнительного образования для детей с девиантным поведением особенно важно воспитывать такие простые, но важные качества, как патриотизм, сострадание к ближнему и уважение к старшему поколению. (Клейберг Ю.А. 1996 г) Мы с нашими

учениками принимали участие в акции "Белый цветок", где они с большим энтузиазмом создавали открытки для дня пожилых людей. Они также с удовольствием изготавливали сети для участников СВО, писали письма и рисовали рисунки, чтобы вручить их в качестве подарков. В заключение, хочется подчеркнуть, что все педагогические методы, применяемые в дополнительном образовании детей, направлены на: - стимулирование активности детей; - обеспечение оптимальных способов реализации их деятельности; - развитие творческого мышления через указанные деятельности;- поощрение самостоятельности, активности и общения среди детей.

Список литературы:

1. Швацкий А.Ю. Психология девиантного поведения. 2022г. 113 с.
2. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. 398 с.
3. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.: Педагогика. Пресс, 2018. 224 с.
4. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 2019. 159 с.
5. Клейберг Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. Кемерово: Кузбасс-Издат, 2005. 163 с.
6. Королев В. В. Психические состояния у подростков-правонарушителей. М.,2015. 189 с.