

ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Поликанова Н.Н.

МКДОУ детский сад №8 городского округа город Нововоронеж

Игра, являющаяся важнейшим видом деятельности детей, играет большую роль в развитии и воспитании детей. Это эффективное средство формирования личности, ее морально волевых качеств, способ воздействия на эмоциональную сферу. Эта игра удовлетворяет потребность старших дошкольников оказывать влияние на мир.

Актуальность исследования: И.М. Сеченов дал физиологическое обоснование значения игры для формирования чувств, доказал, что игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка (Сеченов И.М., 2009).

Вопрос диагностики и коррекции страха и тревожности особенно важен, поскольку он достаточно широко распространен среди детей. Следует отметить, что тревога и страх в дошкольном возрасте являются устойчивыми чертами личности и относительно обратимы. Однако важность активной борьбы с детскими страхами заключается в том, что сами страхи могут оказывать патогенное воздействие на развитие различных сфер личности.

К.Д.Ушинский отмечал, что именно страх способен спровоцировать человека на низкий поступок, изуродовать его морально и убить душу (Ушинский К.Д., 2015).

Значимость изучения влияния сюжетно – ролевой игры обусловлена тем, что она является одним из компонентов ведущей деятельности личности старшего дошкольника в этом возрасте.

Цель: выявить влияние сюжетно-ролевой игры на развитие эмоциональной сферы личности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: осуществить теоретический анализ проблемы; выявить круг параметров личности, требующих изменений в ходе проведения сюжетно-ролевой игры; разработать комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на снижение параметров напряженности в эмоциональной сфере; провести диагностику изменений эмоциональной сферы личности; разработать практические рекомендации для изменения напряженности

Эмпирическое исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад №8» городского округа город Нововоронеж. В нем приняли участие 30 детей: 15 – старшая группа – из них 9 мальчиков и 6 девочек и 15 – подготовительная – из них 6 мальчиков и 9 девочек. Две группы детей взяты были для того, чтобы проверить зависит ли влияние сюжетно – ролевой игры на развитие эмоционально – личностной сферы дошкольников от разницы в возрасте или для них подойдут общие программы коррекционного воздействия. Исследование контрольной группы не было, так как происходило сравнение параметров развития личности до проведения сюжетно – ролевой игры и после.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

С точки зрения М. Монтессори наглядно – схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством, для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений, Приобретая черты обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями (Монтессори М., 2015).

Появляется уровень целенаправленности, типичный для старшего дошкольника. На этапе старшего дошкольного возраста ведущей деятельностью является сюжетно – ролевая игра. Рассматриваются отношения продуктивной деятельности и деятельности общения (Божович Л.И., 2009).

Таким образом, в сюжетно – ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей деятельности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно – ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

В исследованиях применялись следующие психодиагностические методики:

- методика для выявления детских страхов «Страхи» на основе методики «Страхи в домиках» А.И. Захарова (Лосева В.К., 2015);
- методика для оценки уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен (Лосева В.К., 2015)
- проективная методика «Рисунок семьи» (Рогов Е.И., 2014).

По результатам диагностики страхов мы видим, что среднее значение по старшей и подготовительной группы одинаковые и составил ИС = 47 %. Полученные данные соответствуют пограничному уровню между средними и высокими значениями. Среднее значение по мальчикам старшей группы – 44%, подготовительной группы – 48 %. Среднее значение по девочкам старшей группы – 59 %, подготовительной группы – 46 %.

Наибольшее количество страхов в старшей группе, вызвано такими пунктами как смерть, огонь, война, уколы, страх причем, у девочек эти страхи имеют более высокий показатель, чем у мальчиков, что составило ИС ≥ 73 % – 86%. При более внимательном рассмотрении становится заметным, что мальчики и девочки относятся к этим страхам по разному, возможно это связано с особенностями воспитания ребенка соответствующего пола.

В подготовительной группе выбор страхов, набравший самые высокие показатели ИС 73 % – 93 %, частично отличается от старшей группы.

В отличие от старшей группы здесь меньше выражено распределение страхов по половому признаку, страх смерти в подготовительной группе у мальчиков приближается к значимой, по сравнению с девочками.

С этой целью нами был проведен тест тревожности, который показал, что в старшей группе разброс индивидуального ИТ составил от 21 % до 78 %, в подготовительной от 14 % до 71 %. Средние групповые показатели ИТ в старшей группе 50 % в подготовительной 43 %. Данные показатели не имеют значимой разницы.

При исследовании индивидуальных показателей все дети в группах были разделены на три ИТ.

В основном дети единодушны в своих ответах и ИТ не показывает значимую разницу, по пунктам сбор игрушек, причем часть девочек высказалась об этом как о положительном моменте, а все мальчики в обеих группах высказались одинаково отрицательно.

Кроме того, мы провели сравнительный анализ ИТ и ИС и посмотрели их совпадение у отдельно взятого ребенка.

По результатам диагностики «Рисунок семьи» мы видим, что тревожные проявления в старшей группе составили 73 %, а у подготовительной 53 %. В рисунках были темные тона, штриховка, прерывистые линии, сильный нажим, стирания, очень крупные глаза или зачеркнутые.

Таким образом, у исследуемых детей обеих групп был выявлен средний уровень страха, приближающийся к высокому, предрасположенность детей подготовительной группы к большому количеству разнообразных страхов, в подготовительной группе меньше выражено распределение страхов по половому признаку. Тревожность на среднем уровне, но приближается к высокому. С помощью проективной методики «Рисунок семьи», были выявлены проявления тревожности лежащие за пределами образовательного учреждения, в семье. Что также негативно сказывается на развитии личности старшего дошкольника.

Мной была разработана программа развивающего воздействия сюжетно – ролевых игр направлена на коррекцию эмоциональной сферы.

После проведения коррекционной работы, была проведена повторная диагностика по изучению динамики изменений произошедших в эмоционально

– нравственной сфере дошкольников.

Сравнительная характеристика средних показателей ИС до проведения коррекционной работы в обеих группах был 47 %, после проведения коррекционной работы показатели снизились, в старшей группе до 33 %, а в подготовительной до 31 %.

Исследование ИТ показал разброс индивидуальных показателей в старшей группе от 14 % до 57 % и в подготовительной группе от 14 % до 50 %.

Средние показатели по группам изменились в старшей группе с 50 % до 42 %, а в подготовительной группе с 43 % до 32 %

Средние показатели ИТ по половому признаку изменились, у мальчиков в старшей группе с 52 % до 45 %, а у девочек с 46 % до 40 %. В подготовительной группе у мальчиков с 44 % до 33 %, а у девочек с 43 % до 32 %.

Анализ данных указывает на снижение тревожных проявлений «Рисунок семьи» в старшей группе до 60 %, а в подготовительной до 40 %. При исследовании индивидуальных показателей ИТ испытуемые разделились на три группы с высоким, средним и низким уровнем индекса.

Из анализа полученных данных следует, что программа развивающего воздействия сюжетно – ролевых игр привела к незначительному снижению ИТ у детей в обеих группах. Тем не менее, по отдельным пунктам тревожность удалось снизить. Также как и в ситуации со страхами сюжетно – ролевая игра влияет на отдельные параметры тревожности личности. Это позволяет сделать вывод о том, что для снижения того или иного параметра тревожности игра должна проводиться по соответствующему сценарию.

Заключение

Таким образом, разработанная программа оказывает положительное влияние на эмоционально – эмоциональную сферу дошкольников, происходит уменьшение остроты переживания страхов, снижение тревожности.

Проводимая серия сюжетно – ролевых игр оказала влияние на снижение эмоциональной напряженности и негативных проявлений эмоционально –

аффективной сферы личности – её тревожности и страхов. Снижение ИС произошло в обеих группах. В подготовительной группе действие сюжетно ролевых игр оказалось более эффективным.

После проведения игр в обеих группах ИТ стал на низком уровне. Разница по отдельным показателям между группами становится менее заметной. Проведенные сюжетно – ролевые игры практически не повлияли на изменения в симптомокомплексе тревожности «Рисунок семьи», произошла лишь незначительные перемены.

Проведенное исследование показало, что разница в возрасте находит отражение в отдельных моментах эмоционально – аффективной сферы. Комплекс сюжетно – ролевых игр способствует снижению отдельных показателей напряженности эмоциональной сферы, но статистически достоверных различий между эффективностью воздействия сюжетно – ролевых игр на эмоциональную сферу старшей и подготовительной групп не выявлено.

Таким образом, формирование качеств личности у старшего дошкольника происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, в том числе и игровой, усвоения общечеловеческой культуры. Формирование личности эффективно осуществляется, как целостный педагогический процесс, в ходе организации всей жизни ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт – Петербург: Издательский дом «Питер», 2009. – 400 с.
2. Лосева В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений / В.К. Лосева – Москва: АПО, 2015. – 40 с.
3. Монтессори М. Материал. Школа для малышей / М. Монтессори // Пер. с нем. М Буториной / Ред. Е.Хилтукен. – Москва: Мастер, 2015. – ч. 1 – 80 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 384 с. – с 28 – 37.

5. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – Москва: Либроком, 2009. – 128 с.

6. Ушинский К.Д. Избранные труды /К.Д. Ушинский. – Москва: Дрофа, 2015. – Т. 2. – 640 с.