

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Горбанева Л.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кантемировский детский сад №1, п. Кантемировка

В настоящее время педагогические технологии дошкольного образования активно развиваются. При реализации ФОП ДОО становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Детский сад - это второе место после дома, где дети проводят максимальное количество времени. Это также место, где детей не сопровождают родители. Следовательно, детский сад должен быть для воспитанников вторым домом, где они могут учиться и расти в жизни. Существует множество отличных методов обучения и развития для воспитанников детского сада, с помощью которых они могут чувствовать себя как дома.

Современное направление развития системы образования затронуло все детские сады страны без исключения. Сейчас использование проектного метода в дошкольных образовательных учреждениях считаются популярными и наиболее эффективными. Министерство образования одобряет и поощряет всестороннее развитие воспитанников, о чем свидетельствует ряд рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта.

Проект— это замысел определенного вида действий, а этапы реализации – это проектирование.

Технология проектной деятельности направлена на реализацию возможностей ребенка, используя различные приемы и методы, на создание определенного продукта в результате этой деятельности.

Современные исследователи-психологи (Бедержанова В.П., Газман О.С., Маралов В.Г., Ситаров В.А., 2011 г.) отмечают: «Дошкольник еще не может быть

субъектом, т.е. автором, творцом, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы, уважают его склонности и желания, принимают их».

Проектная деятельность в детском саду объединяет знания из различных образовательных областей, на равной основе дополняя друг друга. Реализация проекта - это деятельность, которая направлена на раскрытие целостной сути определенной темы посредством различных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле знания посредством взаимного проникновения и обогащения.

Данная технология подразумевает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Цель этого метода – создать такую педагогическую ситуацию, чтобы воспитанники, решая ее, ища способы ее разрешения, могли добывать знания и навыки, основываясь на своем опыте, на своем умении использовать имеющиеся знания. Использование метода проектов дает детям возможность самостоятельно добывать информацию в результате определенной деятельности.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Внедрение метода проектов в дошкольную образовательную организацию происходит постепенно, по этапам:

- 1) непосредственно-образовательная деятельность с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- 2) комплексные блочно-тематические занятия;
- 3) интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- 4) метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Метод проектов в обучении – это один из новейших методов, внедряемых в дошкольном образовании. Его использование подразумевает формирование разносторонней самостоятельной личности, умеющей преодолевать и решать разнообразные проблемы. Все виды организованной деятельности объединены одной темой, проблемной ситуацией. Так, педагог, показывая детям презентацию по окружающему миру о видах посуды, дает детям знания о разнообразии и ее назначении. А уже на рисовании знакомит детей с видами росписи посуды в разной местности. Таким образом, используя метод проектов в дошкольном обучении происходит интеграция в процессе образования.

Ведущая цель использования метода проектов в ДОУ - это формирование разносторонней самостоятельной личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возрастного этапа дошкольников различны. Например, Киселева Л.С., Лагода Г.С. и Зуйкова М.Б. в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль воспитателя);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с воспитателем);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальными терминами, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Значения внедрения проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

1) метод проектов, как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Например, при наблюдении за перелетными птицами осенью ребенку указывают на эту особенность их перелета в более теплые регионы как на один из признаков сезона. В то же время они знакомятся с названиями птиц, которые улетают в теплые края, и тех,

которые остаются зимовать. При наблюдении за погодой используются разные прилагательные и глаголы, тем самым обогащая речь ребенка. Например, на улице может быть дождливо, солнечно, ветрено, а дождь может моросить, стучать или лить как из ведра. Во время прогулки они обращают внимание на деревья и кустарники, их внешний вид и названия. Из природных материалов изготавливаются различные поделки. Проект предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Так, реализуя в МКДОУ Кантемировский детский сад № 1 во 2 младшей группе № 1 проект «Свойства снега», дети опирались на свой личный опыт, проводили эксперименты и опыты со снегом и пришли к выводу, какими же свойствами обладает снег;

2) использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в реализации проекта, дошкольник ощущает себя значимым в коллективе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей;

3) происходит смена стиля общения взрослого с ребенком. Самое главное при реализации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении - это единство целей, понимание приемов, методик, задач, определяющих гармоничное развитие личности ребенка, иными словами, умение “ползать”, “входить” в педагогический проект, не создавая стресса для детей, буквально физически снижаясь до уровня их глаз;

4) родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками. Во 2 младшей группе №1 МКДОУ Кантемировский детский сад № 1 совместно с родителями традиционно проводятся проекты «Моя Родина-Кантемировка», «День Победы», «День матери», «Покормите птиц зимой», «Цветущий детский сад», «Новогодний калейдоскоп», «Символы России».

Таким образом, при реализации проекта в дошкольном учреждении происходит совместная деятельность всех участников этого процесса для реализации определенных целей и создания продукта реализуемого проекта.

Литература

1. Гайнуллова В.С., Зотова Е.М. «Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства». – М.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2011.
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. •— М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.