

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бугрова Д.Е.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Подгоренский детский сад №2» Подгоренского муниципального района
Воронежской области

В современном образовательном пространстве одной из главных задач является индивидуализация обучения, чтобы каждый ребёнок мог развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение становится неотъемлемым элементом этого процесса, предоставляя детям поддержку и помощь на пути к успешному обучению и саморазвитию.

Современное общество ставит перед родителями и педагогами все более сложные задачи по воспитанию и образованию детей. Каждый ребенок по своему уникален, имеет свои особенности и потребности, поэтому родителям и педагогам важно создать условия для его полноценного развития.

Наш детский сад является инновационной образовательной площадкой. Работа всех педагогов нацелена на создание условий для индивидуализации образовательных отношений.

Индивидуализация – подход, направленный на учет взрослыми индивидуальных особенностей каждого дошкольника. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет определить индивидуальные потребности каждого ребёнка и создать условия для их удовлетворения.

В начале и конце учебного года педагоги проводят педагогическую диагностику, в которой оценивают уровень развития ребёнка по каждой образовательной области. Такая диагностика помогает педагогам получить

информацию о развитии каждого ребенка, выявить его потребности, особенности и способности. Эти данные являются основой для создания индивидуальных программ обучения и разработки психолого-педагогической поддержки.

Главная цель психологической диагностики – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.

На основе полученных данных о развитии ребёнка, педагог-психолог строит свою работу. Зачастую, результатов педагогической диагностики недостаточно для того, чтобы увидеть уровень развития познавательных процессов, поэтому педагог-психолог проводит психологическую диагностику.

Мы разработали вариант психологической диагностики для старших дошкольников. В ходе диагностики с помощью методики А.Р.Лурия «10 слов» исследуются процессы памяти. «Корректирующие пробы» позволяют оценить уровень концентрации и устойчивости внимания. С помощью методики «Последовательные картинки» мы определяем уровень развития логического мышления. Для выявления уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников используем методику «Закончи историю» Р. Р. Калининой.

В результате диагностики выявляется уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление), а также выявляется уровень сформированности коммуникативного навыка.

Для визуализации результатов психолого-педагогической диагностики нами были разработаны индивидуальные карты развития детей. Карта содержит шкалы для оценки уровня развития ребёнка по направлениям на начало и конец года, поле для рекомендаций и маркеры, обозначающие уровень развития.

Результаты психолого-педагогической диагностики каждого ребёнка вносятся в карты развития. Уровень развития того или иного познавательного процесса, навыка обозначается определённым цветом.

выявлять отклонения или задержки в развитии, а также адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Использование психолого-педагогической диагностики имеет много преимуществ для индивидуализации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует более эффективному развитию ребенка и созданию благоприятной образовательной среды для его успеха.

Литература

1. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка:

Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Просвещение, 2015. 127с.

2. Вершинина Н.А. Социализации и индивидуализации развития ребенка понятийный дискурс // Материалы научно-практической конференции «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений» (Санкт-Петербург, декабрь 2014). Санкт-Петербург: АППО, НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 5 – 10.