

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИОС-ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Писарева О. В.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 26»,

г. Воронеж

На современном этапе развития дошкольного образования, проблема психолого-педагогического сопровождения развития общения детей дошкольного возраста становится всё более актуальной и злободневной. Являясь социальным существом по своей природе, ребёнок с самого раннего детства испытывает потребность в общении с другими людьми, которая на протяжении дошкольного детства активно развивается – от потребности в эмоционально-положительных контактах к личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность развития общения дошкольника как необходимого условия его жизнедеятельности.

Высокий уровень развития общения выступает залогом успешной адаптации ребёнка в любой социальной среде, что актуализирует необходимость психолого-педагогического сопровождения развития общения в течение всего дошкольного детства. Насколько легко ребёнок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. Поэтому поиск и апробация инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения развития общения детей дошкольного возраста, ставший по утверждению целого ряда ученых, «проблемой века», является для современной науки ключевой проблемой.

В настоящее время, как в нашей стране, так и за рубежом наблюдается усиление научного интереса к проблеме общения, как в педагогике, так и в психологии (Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Бодалёв А.А., Божович Л.И., Лисина

М.И., Смирнова Е.О. и др.). Ведётся поиск инновационных технологий, психолого-педагогического сопровождения развития общения в дошкольном возрасте (Кисловская В.Р., Максимова Р.А., Репина Т.А., Смирнова Е.О., Счастливая Т.Н., Терещук Р.К., Холмогорова В.М., Широкова Г.А. и др.).

При этом следует обратить внимание на тот факт, что в методических разработках разных авторов эффективность психолого-педагогического сопровождения развития общения детей дошкольного возраста, связывается с применением совершенно разных средств и технологий:

- с изменением форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми, освоением новых видов детской деятельности (Лисина М.И.);

- с пониманием детьми значения слов и связыванием их с образами предметов (Мухина В.С.);

- со стимулированием со стороны педагога детских контактов – организацией совместных игр детей в детском саду, одобрением их действий, связанных с эпизодами общения (Смирнова Е.О.);

- с формированием культуры речевого общения (Дыбина О.В.);

- организацией детского общения на основе произведений устного народного творчества: потешки, прибаутки, коммуникативные телесные и контактные игры (Смирнова И.);

- «использованием игр и специальных организационных ситуаций, направленных на формирование навыков общения у детей раннего возраста: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами, совместные игры с предметами, а так же реализацией индивидуального подхода к детям в ходе формирования у них навыков общения» (Холмогорова В.М., 2003).

При этом, во всех случаях, под психолого-педагогическим сопровождением развития общения детей дошкольного возраста (в широком смысле) понимается сопровождение различной речевой активности детей дошкольного возраста, её целенаправленная стимуляция как в процессе взаимодействия со взрослыми (педагогами, родителями), так и со

сверстниками, что позволяет эффективно развивать, стимулировать и корректировать развитие общения дошкольников.

Накопленный опыт психолого-педагогического сопровождения развития общения в ДОУ позволяет нам прийти к выводу, что наибольшей эффективности в процессе психолого-педагогического сопровождения развития общения детей дошкольного возраста можно достичь, если использовать все имеющиеся в арсенале современного дошкольного образования средства и педагогические технологии, объединяя их вокруг той деятельности, которая является ведущей в данном возрасте – игровой. В наибольшей степени, на наш взгляд, эти положения находят отражение в рамках использования ИОС-технологии для развития полноценного общения детей дошкольного возраста. Остановимся на описании ИОС-технологии более подробно.

ИОС-технология основана на использовании игровых обучающих ситуаций (ИОС) в процессе психолого-педагогического сопровождения. Идея применения игровых обучающих ситуаций как средства развития общения детей дошкольного возраста принадлежит Ельцовой О.М., которая определяет игровые обучающие ситуации как одну из речевых форм совместной деятельности детей со взрослым и предлагает использовать «игровые обучающие ситуации четырех видов: «ситуации – иллюстрации; ситуации – упражнения; ситуации партнёрского взаимодействия (ситуации – проблемы) ситуации – оценки» (Ельцова О.М., 2020).

В практике нашего дошкольного учреждения применение ИОС-технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения развития общения детей дошкольного возраста начинается уже с первой младшей группы. Общение со взрослыми и сверстниками у воспитанников этой группы только начинает складываться. Это выражается в слабовыраженной инициативности, слабой чувствительности (не достаточно развитой способности видеть и слышать другого) и нейтральном эмоциональном фоне (дети практически не реагируют эмоционально на сверстника). Они не всегда понимают обращенную к ним речь взрослого, а если и понимают, то не

воспринимают её как инструкцию к действию, не демонстрируют ответных речевых и эмоциональных реакций.

Учитывая возрастные особенности и тип ведущей деятельности детей этой возрастной группы, мы создали банк предметно-игровых обучающих ситуаций для младших дошкольников, взяв за основу ситуации – иллюстрации. Каждая ситуация – иллюстрация предполагает, что воспитатель разыгрывает перед детьми простые сценки из их жизни, иногда выступая сам в роли участника этих сценок, но, чаще всего, используя кукольный театр, различные игровые материалы и дидактические пособия («Мишка пришёл в гости», «Игрушки пришли в детский сад», «День рождения куклы» и др.). Ситуации – иллюстрации побуждают детей к общению друг с другом и с воспитателем в предлагаемой ситуации, демонстрируют детям образцы культуры общения, а так же формируют навыки эффективного общения.

Банк игровых обучающих ситуаций для воспитанников второй младшей группы так же состоит из ситуаций – иллюстраций, усложняется лишь их тематика («Как у нас во дворе», «Путешествие на автобусе», «Мишка заболел», «Напечём пирожков» и др.).

В средней группе наряду с ситуациями – иллюстрациями мы начинаем активно использовать ситуации – упражнения, предполагающие включение детей в их разыгрывание, создающие условия для тренировки детей в выполнении отдельных игровых действий и связывания их в сюжет, а также обучающие детей среднего дошкольного возраста регулированию своего коммуникативного поведения и характера общения со сверстниками в рамках игровых действий. Ситуации – упражнения являются основными при использовании ИОС-технологии психолого-педагогического сопровождения развития общения детей в средней возрастной группе.

В старшей группе основным видом ситуаций при использовании ИОС-технологии становятся ситуации – проблемы. Они позволяют старшим дошкольникам применять имеющиеся у них навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения основных векторов социальных отношений,

отрабатывать их в разнообразных игровых ситуациях партнёрского взаимодействия, моделировать различные ситуации общения и апробировать его различные формы. Действуя в игровом образе, дети имеют возможность испытать и осознать реальные последствия различных форм общения и на этой основе научиться менять своё игровое, а затем и реальное общение. В ситуациях – проблемах каждый ребёнок выступает в качестве активного партнера по общению. В этом и состоит их психолого-педагогическая ценность для развития общения старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе основной формой ИОС-технологии, наряду с уже описанными нами, становятся ситуации – оценки, предполагающие анализ старшими дошкольниками своего общения и его оценку самими детьми. Роль психолого-педагогического сопровождения в этих ситуациях заключается в том, чтобы помочь детям проанализировать и обосновать принятое решение и оценить его.

В основе каждой игровой обучающей ситуации (независимо от её формы и содержания) лежит сценарий активизирующего общения. Сценарии общения могут включать различные формы организации ИОС: это разговор воспитателя с детьми, диалогическая игра или игра-беседа, игра-драматизация или игра-импровизация. Именно в этом случае общение дошкольников раскрывается во всех своих многообразных функциях и становится основой для решения дошкольниками практических и познавательных задач.

Разрабатывая сценарии активизирующего общения в каждой конкретной игровой обучающей ситуации, мы решаем важные задачи развития общения детей дошкольного возраста: развитие коммуникативных компетенций, пробуждение собственной речевой активности каждого ребёнка, расширение спектра его языковых игр, диалогов между детьми, т.е. детской языковой и коммуникативной самодеятельности.

Резюмируя накопленный в нашем дошкольном учреждении опыт использования ИОС-технологий в психолого-педагогического сопровождения развития общения детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том,

что развитию общения детей дошкольного возраста способствует не сама игровая обучающая ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое целенаправленно вносится в неё педагогом.

Литература:

1. Ельцова О.М. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками / О.М. Ельцова, А.Н. Терехова // Образование и наука. №1(11). 2020. С. 56-62.

2. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. М.: Владос, 2003. 159 с.