

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

Каменева Ю.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка -детский сад № 121», г. Воронеж

Современная дошкольная психология уже давно вышла за привычные рамки. Обилие различных техник и приемов позволяет делать работу с детьми более углубленной и разнообразной. В последние годы широкое распространение обрела нейропсихология, которую можно рассматривать как раздел клинической психологии. Нейропсихология берет свое начало на стыке сразу нескольких наук, а именно: нейрофизиологии, психологии, неврологии и нейрохирургии.

Нейропсихология детского возраста направлена на выявление нарушения ограничений генеза, или дисфункции, или несформированности целой группы, системы ВПФ (Высших психических функций), которое возникает при слабости, незрелости или нарушениях каких-либо участков мозга. Современные исследователи все чаще сталкиваются с различными видами нарушений у детей – задержками и искажениями психоречевого развития, отсутствием саморегуляции, нарушениями сформированности крупной и мелкой моторики и т.д. Все это связано с поражениями неврологического характера в результате воздействий негативных факторов на ребенка в разные периоды развития.

Одной из базовых технологий нейропсихологии, применяемых в психологии дошкольного возраста, является метод замещающего онтогенеза, который разработала А.В. Семенович. Основным принципом этого метода и его главной задачей является воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые не были полностью им освоены по различным причинам (Семенович А.В., 2017). В него входят упражнения двигательной и когнитивной коррекции, направленные на определенные блоки мозга. Всего таких блоков А.Р.

Лурия выделил 3: блок регуляции активации мозга, его тонуса и уровня бодрствования (энергетический), блок приема (получения), переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира (экстероцептивной), блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности (Лурия А.Р., 2013).

Таблица 1. «Функции блоков мозга»

1 блок мозга	2 блок мозга	3 блок мозга
регуляция цикла «сон-бодрствование»	обеспечение модально-специфических процессов	обеспечение составления планов и разнообразных программ действий и психической деятельности в целом
обеспечение потребностно-мотивационной сферы	обеспечение сложных форм переработки приходящей извне (экстероцептивной) информации, необходимой для осуществления высших психических функций	обеспечение регуляции действий и деятельности
обеспечение модально-неспецифического внимания	обеспечение перехода от наглядного синтеза к уровню символических процессов (оперирование со значениями слов, сложными грамматическими и логическими структурами, с системами чисел и отвлеченными соотношениями)	Обеспечение контроля за деятельностью, сличения и коррекции ошибок
обеспечение модально-неспецифической памяти (запечатления, хранения и переработки разномодальной информации)		
обеспечение эмоциональных явлений		
обеспечение сознания в целом.		

Первый этап в данном методе, который направлен на работу 1 блока мозга - «психомоторный» или «двигательная коррекция». Уже в самом названии заложена главная цель – работа с телом (восстановление и установление

контакта с ним), снятие телесного напряжения и мышечных зажимов. (Семенович А.В., 2016)

На этом этапе применяется:

- Лечебная физическая культура.
- Бассейн и закаливание (как средство повышения сопротивляемости организма).
- Танцевальная практика.
- Массаж и самомассаж.
- Упражнения на напряжение/расслабление мышц, упражнения сидя/стоя, растяжки, глазодвигательные упражнения.
- Релаксация и дыхательные упражнения.

Второй этап – «когнитивная коррекция». В него так же входит множество телесно-ориентированных методов, направленных на работу 2 и 3 блоков мозга. На этом этапе также происходит работа с восприятием, мышлением (развитие правого и левого полушарий, лобных долей), памятью, речью и т.д. (Семенович А.В., 2016).

Список применяемых на данном этапе техник довольно-таки обширный, что позволяет делать работу с детьми разнообразнее и эффективнее:

- Упражнения с палочками и шнуровками.
- «Собери картинку».
- Корректирующие пробы (применяется так же в целях диагностики) и графические диктанты.
- Лабиринты и шифровки.
- Лото.
- Конструирование и копирование.
- Упражнения на подбор рифмы/интонации.
- Работа с квазипространственными речевыми конструкциями и т.д.

Метод замещающего онтогенеза применяют в своей работе педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели и т.д. Все вышеперечисленные техники и упражнения можно использовать в группе на развивающих занятиях, на прогулке, в целях разминки или как домашнее задание. Так же педагог-психолог может с помощью данного метода составлять коррекционно-развивающие программы для различных групп нозологий.

Эффективность данного метода доказана на практике. Кроме того, дошкольный возраст – это именно тот возрастной период, в котором высшие психические функции начинают активно развиваться, следовательно, вероятность успеха выявить какие-либо нарушения и вовремя скорректировать их гораздо выше, чем в более старшем возрасте. Главный принцип успешности заключается в том, что происходит переключение модальности в различных упражнениях (например, из зрительной в тактильную), а также большое внимание уделяется развитию межполушарного взаимодействия. Таким образом, совмещая в своей практике классические коррекционные и развивающие программы с методами нейропсихологии, можно добиться наилучших результатов в психолого-педагогической деятельности.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 384 с
2. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Познавательная активность. К. : Центр социально-гуманитарного образования, 2016. 144 с.
3. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Речевая компетентность. К. : Центр социально-гуманитарного образования, 2016. 132 с.

4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. М. : Генезис, 2017. 384 с.