

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ**

Шипилова Н.В., Сухина С.В.

МБОУ БГО СОШ №13 (структурное подразделение детский сад)

г. Борисоглебск

Среди наиболее актуальных и созвучных времени областей развития детей дошкольного возраста отчетливо доминирует коммуникативное развитие. Высокий уровень коммуникативности личности рассматривается как необходимое условие успешной адаптации развивающейся личности в современном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования важное место занимает коммуникативная компетентность «как ориентированность ребёнка в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида, способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других людей при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды» (ФГОС ДО, 2014).

Однако современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям. Как следствие в сформированности коммуникативных умений многих дошкольников возникают нарушения, выражающиеся в уходе от контактов со сверстниками, неумении слушать, вести диалог, нежелании считаться с мнением или желанием другого и т.д. Поэтому в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в

детском саду особое внимание следует уделять формированию коммуникативных умений дошкольников.

Обратившись к изучению теоретических аспектов проблемы психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольников, мы отметили, что данная проблема получила широкое освещение в работах целого ряда как зарубежных, так и отечественных исследователей: философов, педагогов, психологов, методистов, лингвистов, социологов и др. В зарубежных исследованиях наиболее часто понятие «коммуникативное развитие» раскрывается в рамках проблемы коммуникативной компетентности (Кэналь М., Кэмпбел Р., Равен Дж., Хаймс Д. и др.). А в работах отечественных авторов Аухадеевой Л.А., Бодалева А.А., Ломова Б.Ф., Масленниковой В.Ш., Мудрик А.В., Юдина В.П. и др. раскрыто содержание коммуникативного развития, дана классификация умений.

Тем не менее, в работах целого ряда авторов: Абрамкиной О.Г, Болотовой А.К., Ломова Б.Ф., Мудрик А.В. и др., неоднократно отмечалась сложность и малоразработанность данной проблемы, что объясняется авторами затруднениями в поисках точных и научных методов исследования коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. До настоящего времени отсутствует комплексная методологическая база, позволяющая осуществлять данный процесс с высокой степенью эффективности в отношении каждого ребёнка-дошкольника, не определена последовательность включения дошкольников в процесс коммуникативного развития.

Предприняв попытку практического решения данной проблемы в нашей образовательной организации, мы провели педагогический мониторинг коммуникативного развития воспитанников старшего дошкольного возраста. В результате мы констатировали, что к пяти-шести годам у старших дошкольников выделяется особая коммуникативная деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений. Однако данная деятельность развивается только в

процессе специально организованного обучения, когда взрослый учит вступать в контакт, поддерживать беседу, отвечать на вопросы и пр.

Поэтому педагоги нашего детского сада стараются использовать разнообразные педагогические средства для создания ситуаций общения и взаимодействия дошкольников в образовательном пространстве ДОО. В игровой форме педагоги учат старших дошкольников моделировать взаимоотношения людей, когда дошкольники разыгрывают какой-либо сюжет в игре, стимулируют, детей, взявших на себя ту или иную роль в игре, к её действительному воплощению, в процессе чего дошкольники усваивают принятые в обществе отношения, нормы поведения, учатся вступать в контакт, отвечать на вопросы, просить, помогать и пр. Педагоги воспитывают у детей стремление помочь, умение считаться с интересами других, терпеливо ждать, не шуметь, не мешать другим, проявлять доброту, отзывчивость.

К семи годам большинство наших воспитанников уже могут подойти к другому человеку и попросить его о помощи. А если ребёнка просят о помощи, и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста». При этом мы выявили и тех воспитанников, которые отличаются недостаточной активностью в общении, нуждаются в активизации коммуникации со стороны педагога, помощи в виде дополнительных вопросов, не владеют навыками организованного коммуникативного взаимодействия, не учитывают мнения других детей.

Таким образом, выявление в процессе мониторинга детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в общении, не всегда умеющих выслушивать сверстников, перебивающих, нарушающих нормы коммуникативного поведения, испытывающих трудности при вступлении в контакт, затрудняющихся выразить свою точку зрения, свои интересы, не считающихся с интересами и желаниями сверстников, настаивающих на своём, проявляющих равнодушие к партнёрам, неспособных оказать и принять помощь, выступило показателем необходимости психолого - педагогического

сопровождения коммуникативного развития старших дошкольников с использованием современных средств.

Обратив внимание, что старшие дошкольники в своей досуговой деятельности всё большее предпочтение отдают легоконструированию, мы, апробировали содержание психолого-педагогического сопровождения с использованием образовательного легоконструирования, позволяющего сформировать у старших дошкольников такие умения, как умение вступать и вести диалог, слушать сверстника, учитывать его мнение и интересы, умение приветствовать, прощаться, просить, благодарить, умение сотрудничать с взрослыми и детьми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения.

При этом мы исходили из того, что в современной психолого-педагогической практике «легоконструирование характеризуется как инновационная педагогическая технология, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Образовательное легоконструирование – это совокупность приёмов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO» (Михеева О.В., Якушкин П.А., 1996).

А в работах Комаровой Л.Г. было зафиксировано, что «в процессе коллективной работы над созданием какой-либо модели, разыгрывания с ней проблемной ситуации общения, обыгрывания сюжетно-ролевой сцены с помощью постройки из LEGO, участия в коммуникативных играх на основе LEGO и т.д., ребёнок взаимодействует со сверстниками, вследствие чего у него формируются умения учитывать чужую точку зрения, умения слушать партнёра, принимать его советы, желания, вместе выработать алгоритм совместных действий для достижения результата. В этом процессе у детей формируются такие коммуникативные качества личности, как взаимопонимание, взаимоподдержка,

дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность» (Комарова Л.Г., 2021).

При этом в ДОО требования к легоконструированию, как считает Парамонова Л.А., «достаточно просты: дети учатся создавать конструкции с опорой на схемы или по собственному замыслу. Они легко могут создать для себя игровую зону из любимого им и материала и комфортно и удовольствием проводить всю свою свободную деятельность, находясь в группе» (Парамонова Л.А., 2019).

Учитывая всё вышесказанное, мы разработали и реализовали в работе со старшими дошкольниками программу психолого-педагогического сопровождения «Коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами легоконструирования». Концептуальной основой программы выступили идея организации взаимодействия и общения детей в процессе легоконструирования в непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности детей и средовой подход. Поэтому, перед тем, как начать реализовывать программу в групповом пространстве мы организовали место для детской легоконструирующей деятельности – Центр развития «Лего-Сити», который позволил нам обеспечить различные виды детской деятельности с конструкторами: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструирование, экспериментирование и т.д.

Через жителей страны «Лего-Сити» (детали конструктора, которым мы, используя приём «оживление», дали имена и наделили их способностью выстраивать коммуникацию) мы старались прививать старшим дошкольникам правила культурного общения и формировать у них коммуникативные умения. С этой целью мы использовали педагогические приёмы наглядного показа и пояснения действий, способов коммуникативного поведения в интересной для дошкольников форме.

Используя приём театрализации, мы создавали проблемные коммуникативные ситуации и предлагали детям вместе найти решение проблемы, а затем сформулировать коммуникативное правило общения и

применить его на практике при совместном создании постройки из легоконструктора. Этот приём позволял нам осуществлять коммуникативное развитие не напрямую в виде нотаций, а через идентификацию дошкольников с анимационным героем, давал возможность каждому ребёнку приобрести коммуникативные умения в коллективной легоконструирующей деятельности.

Важным условием эффективности проведённой нами педагогической работы по коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста средствами легоконструирования выступала согласованность позиций педагогов и родителей, единство представлений о желаемом результате педагогической работы с детьми, заметный прогресс в переносе и закреплении позитивных результатов, достигнутых в процессе педагогической работы, в реальную практику жизнедеятельности ребёнка.

Мониторинг уровня коммуникативного развития старших дошкольников после реализации программы показал, что значительно увеличилось число старших дошкольников с высоким и средним уровнем коммуникативного развития. Дети стали активно брать на себя функцию организатора коммуникативного взаимодействия, распределять обязанности, оказывать помощь сверстникам, научились выслушивать других детей и учитывать их мнение, интересы. В процессе легоконструирования старшие дошкольники научились согласовать между собой разные предложения, уступать, убеждать, овладели нормами организованного взаимодействия, научились замечать затруднения сверстников и оказывать им помощь. Они стали достаточно легко контактировать со сверстниками и взрослыми, стремясь к развернутому общению.

Полученные нами результаты подтвердили описанную целым рядом авторов позитивную динамику коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста при условии активного использования образовательного легоконструирования как инновационного средства психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

## **Литература**

- 1.** Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: Вектор, 2021. – 88 с.
- 2.** Михеева О.В. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO ДАСТА / О.В. Михеева, П.А. Якушкин // Информатика и образование. – 1996. – № 3. – С. 137-140.
- 3.** Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – М.: Вектор, 2019. – 210 с.
- 4.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 89 с.