

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ С ОВЗ

Кольбе Е.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», г.Бобров

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса является особой культурой поддержки ребенка в учебно - воспитательном процессе и характеризуется наличием его вариативных моделей. В условиях обновления содержания образования, в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), сфера деятельности психолога - педагогической службы включает в себя решение задач социализации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, профилактики факторов риска. При этом, особое внимание необходимо уделять обучающимся подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, у которых особые образовательные потребности усугубляются характерными проявлениями подросткового кризиса. Именно поэтому современное образование невозможно представить себе без психолога - педагогического сопровождения, которое способствует как предупреждению возникновения проблем развития ребенка, так и коррекции выявленных/имеющихся нарушений.

Важными элементами образовательного пространства являются компоненты, характеризующие отношение педагогов к обучающимся: любовь к детям, понимание детских трудностей и проблем, безусловное принятие, эмпатия, оказание необходимой помощи и поддержки. Повышению качества образовательного процесса способствует: активное воздействие на разные анализаторы в ходе восприятия материала (визуальный, аудиальный,

тактильный), обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии), адаптация содержания материала к образовательным потребностям обучающегося, создание ситуации успеха и уверенности в возможности ставить перед собой цели и достигать их. Своевременная организация коррекционно - развивающего воздействия в рамках психолого - педагогического сопровождения является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию подростка с ограниченными возможностями здоровья. Арсенал форм, видов и методов работы с обучающимися с ОВЗ в современной педагогике и психологии чрезвычайно разнообразен. В качестве наиболее эффективных средств при работе с обучающимися данной категории можно использовать рисование, лепку, инсценировки, театр теней, музыку, сочинение историй, коллажи, и др. Подросткам зачастую трудно осознать себя, выстроить адекватные отношения с окружающими, социумом. В своей работе, как педагог - психолог, предпочтение отдаю личностно - ориентированным, экологичным технологиям. При этом подходе (даже работая с группой) личность подростка занимает центральное место. Рассмотрим несколько примеров заданий, техник, которые можно эффективно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Психотехника «Забор» (забор в данном случае символизирует препятствие). Сначала с подростком проводится беседа, в ходе которой делается вывод, что в жизни каждого человека встречаются свои препятствия (барьеры), мешающее достижению поставленных целей. Затем, предлагается визуализировать этот барьер в виде забора на листе бумаги. Далее необходимо обсудить, какой именно забор нарисован (высокий или низкий, имеются ли устрашающие детали (колючая проволока, торчащие гвозди, пики, шипы и т.д.)). Затем, подростку предлагается преодолеть этот барьер - сначала в реальном символическом действии (перепрыгнуть, перелезть, воспользоваться помощью педагога-психолога и др.), а затем изобразить это действие непосредственно на рисунке.

Психотехника «Дорога жизни». Подростку предлагается нарисовать свою дорогу жизни в избранной им свободной манере с использованием любых изобразительных средств. В ходе обсуждения работы затрагиваются вопросы личностной позиции обучающегося в мире, наличия или отсутствия доверия и доброжелательности, открытости и готовности к взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, объективности восприятия своего жизненного пути, а также наличия препятствий и проблем, ресурсов для их преодоления.

Игровая техника «Матрешка». Это одна из эффективных психодраматических техник, разработанная М.Г.Гинзбургом, способствующая самораскрытию и самопознанию. При групповой работе важно установить доброжелательную и поддерживающую атмосферу. Затем, необходимо акцентировать внимание на том, что в каждом человеке много пластов, слоев. Верхний - это тот образ, то лицо, которое человек демонстрирует окружающим. А вот следующие слои скрыты от посторонних глаз. Бывает и так, что сам человек плохо знаком с ними. Подростку предлагается на время представить себя такой «матрешкой». Сначала нужно описать себя таким, каким тебя видят окружающие люди, затем - открыть матрешку и найти там скрытый слой и тоже рассказать о нем. Потом снимается еще одна оболочка и открывается следующий, более глубокий пласт... Рассказывать о себе нужно до тех пор, пока не дойдешь до таких частей своего «Я», которые ты не хочешь раскрывать. Можно просить высказываться лишь о своих личных качествах, можно говорить о личном потенциале, ожиданиях. В данной технике используется предмет-посредник. Этот прием помогает избежать дискомфорта и обеспечивает подростку, который выполняет упражнение, психологическую безопасность. То есть, он имеет возможность как бы спрятаться за внешней маской, оставляя в неприкосновенности собственное «Я». Результатом правильного выполнения является расширение опыта подростка в самопрезентации, развитие навыков самопознания, самоанализа.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного пространства. В структуре нарушенного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья могут отмечаться как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Поэтому, педагогический коллектив школы-интерната, в тесном взаимодействии с психолого-педагогической службой, выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья мог раскрыть свой личностный потенциал. Это позволяет нам добиваться устойчивых положительных результатов в освоении детьми адаптированных общеобразовательных программ и достичь максимально возможного уровня развития каждого обучающегося.

Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивная образовательная практика как объект психолого-педагогических исследований//Материалы II международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (г. Ростов-на-Дону, 24–25 ноября 2011 г.). Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. С.155–163.
2. Ергалиев А. С., Жантуреева А. А., Доскалиева Р. Б., Беккалиева Г. М. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>.
3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. - Казань, 2018. - 56 с.

4. Королева Ю.А. Психологическое сопровождение социального взаимодействия детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в школе-интернате/Ю.А.Королева//Педагогика и психология: становление, ценности и приоритеты: монография/под общ.ред.О.И.Кирикова.- Воронеж: ВГПУ, 2011.-с.84-98.