

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Рябцева М. Ю., Люлина О. В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Новоусманский многопрофильный техникум»

Своеобразие психического развития учащихся, а также особенности их воспитания и обучения побудили нас на создание данной статьи.

Многое, несомненно, влияет на личность учащегося, в том числе: физиологоанатомические особенности организма, его внешний вид, тип и здоровье нервной системы. Однако, определяющим, ведущим в формировании личности всегда остается образ жизни в семье, в коллективе, в учебном заведении, т.е. воспитание в широком смысле слова.

Учащиеся ГБПОУ ВО «НМТ» не представляют собой однородную массу. Мы условно делим учащихся на группы, руководствуясь различием в их способностях, разным психоэмоциональным состоянием и своеобразием жизненной ситуации: озлобленные дети, нерешительные дети, вялые и ленивые дети, капризные и привередливые, гиперактивные, конфликтные, дети с умственными отклонениями и дефектами развития, социально пассивные, способные и усидчивые, медлительные и забывчивые.

Глубокое знание этих групп учащихся помогает найти дифференцированные пути обучения и коррекции и, в некоторой степени, облегчить получение профессионального образования. Индивидуальный подход при обучении и воспитании разных групп учащихся, понимание их особенностей и поиски соответствующих методов воспитания и обучения немислимы без знания психиатрии. Так что для продуктивного воспитания и обучения педагогу (воспитателю) необходимы знания детской психиатрии.

Учет психологических особенностей учащегося, наиболее здоровых звеньев и свойств его личности и использование их в педагогическом процессе - важный принцип лечебной педагогики (Шевченко Н. Б., 2006)

Роль индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания очень велика. Так, например, при плохом усвоении материала одному ученику можно посоветовать больше тренироваться, а другому – соблюдать режим сна. Индивидуальный подход можно осуществить при условии, если педагог знает учащегося, его особенности и возможности, положительные стороны, склонности, интересы, взаимоотношения с коллективом, семьей, причины возникновения конфликтных состояний (Смирнова А. Н. 1982)

Анализируя ошибки учащихся, допущенные, например, в письменных работах, нужно уметь отделить ошибки, обусловленные недостаточным усвоением правил орфографии по причинам независящим от обучающегося (невозможностью из-за умственных дефектов полностью усвоить материал), от ошибок, обусловленных нежеланием и ленью. При определении размера домашних заданий и при повторении учебного материала необходимо знать особенности памяти учащихся.

На уроках химии при проведении практических работ важно заинтересовать учащихся и нацелить их на самостоятельное проведение опытов с опорой на методические рекомендации. Если студент отказывается выполнять практическую работу самостоятельно, то необходимо на собственном примере показать ему ход и основные детали практической работы. Внутренний позитив, улыбка и положительный настрой педагога оказывают благотворное влияние на учащихся с неустойчивой психикой. Перед проведением практической работы, стараясь заинтересовать студентов, можно рассказать предысторию возникновения проводимого опыта (кем и когда был впервые проведен, с какой целью, послужил ли опыт новому открытию в химической науке). Если имеется возможность, то можно показать студентам видеоролик, демонстрирующий ход практической работы. На уроке литературы проще овладеть вниманием детей, если факты биографии писателя перемежать

интересными эпизодами из его жизни, характеризовать особенности творческой деятельности, используя наиболее яркие примеры из произведений. Правила русского языка отрабатываем в игровом формате, что приводит к более быстрому запоминанию. Надо помнить, что нельзя постоянно указывать учащимся на их недостатки, это может привести к полному противостоянию и отказу от учебы.

Трудности языкового плана глухих студентов влияют на их эмоционально-волевую сферу, поэтому во время учебных занятий необходимо учитывать особенности их психики, восприятия, физическое и духовное состояние. Для глухих и слабослышащих студентов интернет и передачи с сурдопереводом служат основным источником информации, поэтому им при проведении практической работы надо показать демонстрационный эксперимент или электронную демоверсию на компьютере. Широко используются презентации с подробным описанием, раскрывающим тему урока. К сожалению, не все правила русского языка понятны обучающимся с полной потерей слуха. Это обусловлено тем, что им недоступно понимание особенностей произношения слов.

Схемы, графики, таблицы, рисунки и другие наглядные пособия на уроках служат неким мотиватором к изучению нового материала. Наглядно - речевое восприятие лучше усваивается, чем просто словесное. Например, при демонстрации на уроке биологии моделей рудиментарных органов студенты сразу начинают их детально рассматривать и задают всевозможные вопросы, тема усваивается и запоминается лучше. Если же не показывать наглядные модели, а просто рассказать о рудиментах и атавизмах, студенты неохотно задают вопросы и до конца не понимают смысла изучаемой темы. На уроке литературы заинтересованность студентов произведением возникает после просмотра наиболее интересных отрывков из фильма, снятого по тексту.

Каждый педагог самостоятельно приходит к выводам об использовании тех или иных методов и приемов на своем уроке. Только с помощью проб и ошибок удается отточить собственный урок и сделать его необычным и

запоминающимся для учащихся, независимо от их темперамента, способностей, уровня мышления и психоэмоционального состояния.

Подготавливаясь к занятиям (подбирая учебный материал, наиболее подходящие к уроку наглядные пособия, карточки с заданиями) педагог должен учитывать особенности восприятия учащихся. Зная эмоционально - волевую сферу учащихся, педагог может понять и устранить такие, непонятные на первый взгляд, странности учеников, как обидчивость, замкнутость, вспышки гнева и полную пассивность, плохие привычки и др.

Согласимся с мнением Драпкина Б.З. Он писал: «Основным действующим фактором педагога является слово и в этом лечебно-педагогическое воздействие сходно с психотерапевтическим». Благодаря могуществу «слова» педагог создает благоприятную психологическую атмосферу на уроке, организует успешную учебную деятельность учащихся, способствует развитию личности и повышению самооценки учащихся.