

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Мещерякова Е.И.

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж

Введение. Духовно-нравственное воспитание курсантов в период их обучения в военном вуза можно рассматривать как одно из важных направлений их подготовки к успешному несению военной службы в качестве офицеров Российской Армии. От этого во многом зависит осознание курсантами той важнейшей роли, которую играют военнослужащие в обеспечении национальной безопасности, защите государственных интересов. Использование в процессе духовно-нравственного воспитания инновационных технологий, разработанных на основе новейших достижений психолого-педагогической науки и практики, позволяет обеспечить субъект-субъектное взаимодействие профессорско-преподавательского, командного состава военного вуза и курсантов, приводящее к успешному решению задач успешного формирования значимых личностно-профессиональных качеств будущих офицеров Российской Армии.

Основная часть. Духовно-нравственное воспитание – это и социальный, и педагогический процесс, в котором осуществляется целенаправленное внешнее воздействие на сознание и психику курсантов для образования устойчивых механизмов формирования их ментального сознания, развития позитивных духовных и нравственных качеств, ориентированных на общественно значимые ценности и идеалы, формирование высокого морального духа, духовно-нравственных отношений, достижения высокого уровня общей и профессиональной культуры. Все это, по мнению А. С. Калюжного, находит отражение в повседневном поведении военнослужащих как в мирное время, так

и в условиях ведения боевых действий (Калюжный А. С., 2004). По нашему мнению, не является исключением и повседневное поведение курсантов.

Результатом духовно-нравственного воспитания становится профессиональное мировоззрение, которое у курсантов должно быть сформировано на необходимом для успешного несения военной службы уровне. Внедрение новых психолого-педагогических технологий в образовательный процесс военных вузов позволяет целенаправленно формировать профессиональное мировоззрение курсантов, в основе которого – ценностно-смысловые доминанты военно-профессиональной деятельности. Это – доминанты, понимаемые как «ведущие, господствующие идеи, определяющие мысли, чувства и поведение человека ... мысленные прообразы действий, которые должны быть не только доведены до сознания курсантов, но и восприняты ими в образовательном процессе военных вузов (Мещерякова Е. И., Лопарев Е. А., 2001). Залог успешного восприятия и осмысления ценностно-смысловых доминант военно-профессиональной деятельности – опора на традиционные ценности. Президент Российской Федерации, Верховный Главнокомандующий В. В. Путин в Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет их как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Путин В.В., 2023). Для военнослужащих ценностно-смысловыми доминантами, наряду с другими, перечисленными в Указе, становятся такие традиционные ценности как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России.

Как и любая педагогическая технология, инновационная психолого-педагогическая технология поэтапного формирования профессионального мировоззрения курсантов, основанная на доминанте ценностно-смысловых доминант военно-профессиональной деятельности в процессе воспитания, должна включать как минимум четыре блока. В целевом блоке найдут отражение цель (формирование профессионального мировоззрения) и задачи, решение которых позволяет обеспечить последовательное достижение цели. Концептуальный блок будет представлен методологическими подходами, использованными для разработки и лежащими в основе реализации конкретной технологии воспитания, а также соответствующие им принципы. В процессуальный блок включаются мероприятия программы воспитания, разрабатываемой для реализации психолого-педагогической технологии, а также формы, методы и средства, используемые для их проведения. Здесь же обозначаются этапы субъект-субъектного взаимодействия педагогов и курсантов в процессе воспитания. Третий блок психолого-педагогической технологии – диагностический, в нем сосредоточена информация о критериях оценки достигаемых на каждом из установленных этапов результатов и соответствующие каждому критерию показатели. Завершающий блок технологии – достигаемый результат, а потому этот блок называют результирующим.

Заключение. Духовно-нравственное воспитание курсантов нужно рассматривать как важное и ответственное направление подготовки военных специалистов к несению военной службы в качестве офицеров Российской Армии. Успех такого воспитания – залог обеспечения надежной защиты национальных интересов нашей страны. В процессе воспитания можно использовать различные психолого-педагогические технологии. Инновационный характер психолого-педагогической технологии поэтапного формирования профессионального мировоззрения курсантов, основанной на становлении ценностно-смысловых доминант военно-профессиональной

деятельности в процессе воспитания, проявляется, прежде всего, в том, что она позволяет использовать наряду с традиционными инновационные методы и средства воспитания, объединение которых в единое системное образование позволяет выбрать оптимальный вариант достижения установленной цели и решения поставленных задач.

Литература

- 1.** Калюжный А. С. Общее содержание воспитания военнослужащих: учебное пособие. Н.Новгород: Издательство НГТУ, 2004. 38 с.
- 2.** Мещерякова Е. И., Лопарев Е. А. Ценностно-смысловые доминанты военнослужащих и противоборство в современной информационно-психологической войне: педагогические аспекты // Право и образование. 2021. №9. С.14-20.
- 3.** Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022 г. URL: <http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202211090019> (дата обращения: 18.03.2023).