

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Костина Н.В

МКОУ Писаревская СОШ, детский сад, воспитатель.

Дошкольный возраст - это особенный период развития ребёнка, именно в данное время закладываются основные знания, важной из которых является коммуникативная.

Современное общество являет нам высокие требования к данной деятельности. Ведь в нашем мире нужны особенные люди, которые могут, грамотно выражать свои чувства и мысли, находить выход из любой жизненной ситуации. Дети в этом возрасте приобретают такие навыки, знания и умения без труда.

Проблема коммуникативных способностей вызывает особый интерес социальных психологов. Коммуникации – это способность взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя, это важный показатель психического развития ребенка в целом.

Сложность развития коммуникативных умений в данное время разрабатывается М.И. Лисиной. В данной мысли общение выступает как особая коммуникативная деятельность, направленная на формирование взаимоотношений. М.И. Лисина отмечает, что общение для ребенка – это «активные действия», с помощью которых ребенок стремится передать другим и получить от них определенную информацию, установить с окружающими необходимые ему эмоционально окрашенные отношения и согласовывать свои действия с окружающими, удовлетворять свои материальные и духовные потребности.

М.И. Лисина, А.Г. Рузская выделяют последовательно сменяющиеся друг друга формы общения детей со сверстниками - эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, вне ситуативно -деловая, каждая из которых характеризуется

определенными параметрами (содержанием потребности в общении, ведущим мотивом, основными средствами общения).

Общение - сложный и весьма многогранный процесс. (Руденский Е.В., 1997). Это основной вид социальной активности, благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. С его помощью приобретаются навыки; формируется характер, личностные качества человека. Общение, это сложная и разносторонняя деятельность, которая требует специфических знаний и умений, которым человек овладевает в процессе жизненного опыта, накопленного от своих близких. Высокий уровень коммуникации рассматривается психологами как условие хорошей адаптации к окружающей социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего возраста. (Галигузова Л.Н, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992).

Актуальным является изучение общения в детской психологии, где общепринятым является положение, что психическое развитие ребенка начинается с общения. Большой вклад в изучение данной проблемы внесли отечественные ученые.

Если ребёнок, мало и плохо общается со сверстниками и не может найти с ними общий язык из-за неумения организовать общение, он будет им не интересен, чувствовать себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению уверенности в себе, замкнутости, формированию тревожности, или может проявиться агрессивное поведение. Такой ребёнок сосредоточен на себе, он закрыт в своих недостатках; и держится обособлено от других. Дети к старшему дошкольному возрасту должны научиться, а желательно уже уметь сотрудничать, слышать и слушать взрослых и сверстников. Кроме этого, у дошкольников должно сформироваться умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих его людей, проявлять свои эмоции вербальными и невербальными способами. Коммуникативные умения, это

обособленные качества или структурные компоненты личности ребенка, тесно связанные с игровой и речевой деятельностью. (Деревянко Р.И.,1983).

Коммуникативные способности включают в себя:

- знание норм и правил общения;
- желание вступать в контакт;
- умение организовать общение;

Значит, необходимо постоянно проявлять интерес у детей к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, обучать совместному поиску выгодных решений в конфликтных ситуациях, извлекая опыт из любого общения, даже неудачного. Все эти способности помогут ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием. Умение вести общение, это важнейший успех для развития ребенка. Ведь мы знаем, что игра в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности, она и является одним из наиболее продуктивных и доступных способов формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников: канд. психол. Наук / Р.И. Деревянко. – М., 1983. – 27 с.
2. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.