

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Загуменная А. С.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад №21
комбинированного вида

Нейропсихология – это наука, которая изучает психические процессы, происходящие в головном мозге. Изучая нейропсихологию можно узнать, наш мозг, а именно как он устроен и функционирует, а главное его влияние на психику человека.

По утверждениям нейропсихологов, у детей которых диагностировано нарушение межполушарного взаимодействия со временем приводило к недостатку развития речи, чтения, письма, и как следствие низкой успеваемости в школе.

В наше время актуальным является своевременное внедрение в процесс обучения и воспитания нейропсихологического подхода, как средства развития детей дошкольного возраста.

Основа такого подхода – это исследования ученых в области психологии, физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути, как коррекции психического развития детей, так и общего развития ребенка.

Ярким примером такого подхода являются нейроигры, нейропсихологическая гимнастика и упражнения. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются, прежде всего, игровой и одновременно здоровьесберегающей технологией, которые развивают все психические процессы (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*). Взаимодействие обоих полушарий – это механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую интегративную, целостно работающую систему.

Известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за определенные функции. Правое полушарие способствует развитию интуиции, ориентации в пространстве, оно дает возможность мечтать и фантазировать. Левое полушарие – аналитическое, оно способствует качественной обработке информации, применения анализа и синтеза, логики, языковых способностей.

А теперь, представьте, возможность развития двух полушарий головного мозга. Такое явление ученые называют амбидекстрией.

Доказано, что нейроигры способствуют улучшению не только психических процессов, но и развитию эмоционально - волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, быстрой адаптации к окружающему миру, снижению конфликтности, возбудимости.

Можно выделить цели и ряд задач использования нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста.

Основная цель применения нейроигр с детьми — это развитие всех блоков головного мозга.

Для эффективного достижения этой цели выделяют ряд задач:

- развитие высших психических процессов через движение;
- развитие координации и межполушарного взаимодействия;
- стимулирование речевого аппарата;
- развитие познавательных процессов.

Кому же первоочередно будут полезны нейроигры?

Ребенку, который плохо сосредотачивается на задании, запоминает материал. Для того, что бы переключаться с одного вида деятельности на другой, нужно много времени. Но не стоит забывать и про тревожных детей, которые боятся своих ошибок, или чересчур импульсивных, или слишком медлительных. Решение этих вопросов в себе гармонично сочетают нейроигры. В практике использования нейроигр важно помнить

- принцип «от простого к сложному» и принцип «системности». Что это значит? Работа по первому принципу заключается в последовательности. Сначала следует начать с более «легких» заданий, постепенно усложняя их. Например, межполушарное рисование, довольно интересное занятие, но осилит его далеко не каждый. Для более качественного результата предложите ребенку начать рисование с ведущей руки, затем с ведомой, затем двумя руками одновременно. Не расстраивайтесь, если желаемый результат не виден с первого раза, здесь своевременно вспомнить про принцип системности. Тренировка мозга процесс длительный и сложный, поэтому эпизодический характер носить не может.

Каждодневное применение в работе с детьми нейропсихологических игр, способствует достижению многих результатов:

- гармонизируется работа двух полушарий;
- снижается утомляемость, повышается устойчивость и произвольность внимания;
- развивается моторика;
- сформированы пространственные представления;
- усовершенствуется память, мыслительная деятельность, речь.
- улучшается концентрация внимания;
- развиваются интеллектуальные способности;
- более развито пространственное восприятие и воображение.

Использование нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста показало свою эффективность и целесообразность, что способствует развитию личности дошкольника.

Одним из приоритетных направлений в работе с дошколятами является развитие познавательных способностей. Именно поэтому работу над гармоничным развитием двух полушарий головного мозга нужно начинать как можно раньше. От того насколько развиты межполушарные связи, зависит интеллектуальное развитие, воображение, память,

внимание, мышление, восприятие, речь. Таким образом, использование таких игр является важнейшим компонентом развития дошкольников, позволяющим решить множество воспитательных и образовательных задач. Нейроигры это эффективный, универсальный инструмент для гармоничного развития двух полушарий головного мозга, повышения уровня интеллекта через согласованность движений всего тела, а так же речи. Такой подход не имеет возрастных ограничений и будет полезен не только детям, но и взрослому человеку.

Литература

1. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1975. 258 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Изд-во Генезис, 2013. 474 с.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Изд-во Питер, 2011. 496 с.