

ПСИХОЛОГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Васина Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грибановский центр образования имени Г.Н. Троепольского»,
пгт. Грибановский

Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников является одной из важнейших задач в работе педагога- психолога. В этом возрасте дети активно формируют свою личность, осваивают навыки саморегуляции и управления своими эмоциями. Психологическое развитие в этой сфере имеет огромное значение для успешной адаптации ребёнка в обществе и его дальнейшего развития. Одной из основных задач психолога является помощь детям в осознании и понимании своих эмоций. Младшие школьники часто испытывают широкий спектр эмоций: от радости и восторга до гнева и грусти. Психолог помогает детям распознавать и называть свои эмоции, а также понимать, что они могут быть вызваны различными ситуациями или событиями. Это помогает детям осознать свои эмоциональные реакции и научиться контролировать их.

Коррекционную работу необходимо проводить с обучающимися, у которых выявлены:

- гиперактивность поведения, СДВГ;
- неврозы;
- страхи, повышенная тревожность;
- РАС;
- повышенная утомляемость;
- агрессивное поведение;
- демонстративность поведения;
- нарушения в общении и самообслуживании;

Проблемы в поведении младших школьников могут возникнуть при школьной дезадаптации, низкой успеваемости, низкой самооценки ребёнка и его неуверенности в себе, наличие страхов, повышенной тревожности.

С каждым годом увеличивается количество детей с проблемами в поведении, что приводит за собой трудности в обучении. Следовательно, уже с первых лет обучения такому ребёнку необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуациях взаимодействия в школьной среде, в среде сверстников и в условиях семьи.

Алгоритм работы, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеет следующие ступени:

1. Анализ уровня развития ребёнка, возможностей для обучения и развития, требований к уровню развития ребёнка, его возможностям и способностям.
2. Уровень развития ребёнка и его динамики.
3. Определение условий для успешного развития и обучения на основе реализации индивидуального плана.
4. Разработка индивидуальной траектории развития.
5. Подборка форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Первый этап работы включает в себя изучение педагогом - психологом данных индивидуальной карты, оформляемой при посещении психолого-педагогического консилиума и результатов тестирования родителей.

Следующий этап индивидуальной работы с самим ребёнком и с его родителями проводится с помощью диагностической работы. Педагог-психолог изучает уровень тревожности, наличие страхов, уровень развития произвольности, агрессивность, личностные качества, акцентуацию и черты

характера, стиль общения, самооценку. Психодиагностическая работа с ребёнком проводится с использованием следующих методик: «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук), «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич/ А. Л. Венгер), «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, Д. Харрис /К. Маховер), «Кактус» (М. А. Панфилова), «Тест руки» (Э. Вагнер), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) для первоклассников, «Страхи в домиках» (М. А. Панфилова), «Лесенка» (В. Г. Щур), «Беседа о школе» (Нежнова Т. И.), «Исследование мотивации учения у первоклассников» (М. Р. Гинзбург), «Изучение школьной мотивации учащихся начальных классов» (Н. Г. Лусканова).

Участие родителей в психодиагностическом обследовании заключается в заполнении карты наблюдений за ребёнком.

По результатам психодиагностического обследования на каждого ребёнка заводится карта психологического развития ребёнка. В этих картах содержится основная информация на ребёнка и информация об его эмоциональном состоянии на момент обследования. На основе этих записей составляется индивидуальная траектория коррекционных занятий.

В индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут входят следующие формы работы:

1. Индивидуальная работа с ребёнком.
2. Работа с законными представителями ребёнка.
3. Индивидуальные консультации классного руководителя.

Работа педагога - психолога заключается в проведении различных практических занятий. Мероприятия предлагают широкий спектр активностей, направленных на достижение целей по устранению нарушений в эмоциональной сфере ребёнка. Они включают в себя игры, тренинги, ролевые игры и практические упражнения, которые помогут школьникам развить навыки эмоционального распознавания, управления эмоциями и принятия волевых решений. Особое внимание уделяется созданию комфортной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребёнок чувствует себя важным и уважаемым. Программа мероприятия включает в себя обучение основам эмоционального

интеллекта, таким как умение распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, а также стратегии управления конфликтными ситуациями и стрессом. Школьники также тренируются в принятии волевых решений и постановке целей, в развитии уверенности в себе и различных коммуникативных навыков. В конце мероприятия организуется обратная связь, где каждый ребёнок сможет поделиться своим опытом и достижениями. Важно отметить, что мероприятие будет ориентировано на индивидуальные потребности каждого ребёнка, чтобы обеспечить максимальную эффективность и полезность обучения.

Для проведения коррекционных занятий используются следующие методы и приёмы работы с ребёнком:

1. Упражнения на мышечное расслабление «Ласковые лапки», «Лимон», «Качели», «Давайте поздороваемся».

2. Дыхательные упражнения «Сдуй снежинку», «Кошка», «Буря в стакане», «Полёт на лугу».

3. Арт-терапия: техника «Мандала», работа с «Листком гнева», упражнения «Звезда недели», «Цветок достижений», коллажи «Моё любимое путешествие», «Моя семья», «Карта эмоций», «Радуга настроения», работа с позитивным журналом, изготовление лэпбука «В мире эмоций».

4. Занятия в сенсорной комнате с использованием оборудования: «Тактильная дорожка», «Воздушно - пузырьковая колонна», «Сухой бассейн», световые проекторы, световые панели.

5. Игровая терапия, игры-драматизации, подвижные игры «Кричалки-шепталки - молчалки», «Насос и мяч», «Лифт», «Спина к спине», «Распознавание эмоций».

6. Сказкотерапия.

7. Музыкалотерапия.

Работа с родителями ребёнка выстраивается по следующим направлениям:

- ознакомление с психологическим портретом ребёнка, с картами психологического развития, составленным с учётом выявленных нарушений эмоционально - волевой сферы;

- предоставление родителям информационно-просветительских материалов («Профилактика эмоциональных нарушений у детей», «Эмоции и взрослые», «В мире детских эмоций» «Как ребёнку справиться с эмоциями»);
- выполнение родителями данных рекомендаций.

Работа с классным руководителем ребёнка выполняется по следующим направлениям:

- ознакомление с психологическим портретом ребёнка, составленным с учётом выявленных нарушений эмоционально-волевой сферы;
- предоставление классному руководителю информационно-просветительских материалов («Как работать с эмоциональными переживаниями детей», «Как помочь школьникам контролировать свои эмоции», методические рекомендации, алгоритм работы с ребёнком в кризисной ситуации);
- выполнение классным руководителем данных рекомендаций.

В результате работы педагога - психолога у младших школьников наблюдается значительное улучшение в развитии их эмоционально-волевой сферы. Научившись контролировать свои эмоции и принимать обоснованные решения, дети становятся более уверенными в себе. Они также развивают волевые качества, что помогает им достигать поставленных перед собой целей. Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников является неотъемлемой частью их образования и воспитания. Это помогает им стать эмоционально устойчивыми, самостоятельными и успешными в достижении своих целей. Важно создать условия, в которых дети смогут развивать свои эмоционально-волевые навыки и применять их в повседневной жизни.

Психолого - педагогическое сопровождение является актуальным и перспективным направлением как с точки зрения осмысления целей и задач работы педагога-психолога, так и с точки зрения разработки конкретных моделей его профессиональной деятельности.

Литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2002. - 299 с.
2. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.,1990. -173 с.
3. Семаго Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2008. - 208с.
4. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. – М.: Генезис, 2008. - 204 с.
5. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.