

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «УРОКИ ДОБРА» НА ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Балашова О.М.

МКДОУ Нововоронежский детский сад №8 г.о.г. Нововоронеж

Актуальность. В современный век технологий важнейшей задачей государства является сохранение психического здоровья подрастающего поколения. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года говорится: «Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996 – р).

Долгие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного и физического развития детей. Но предназначение дошкольного возраста заключается не только в овладении ребёнком различными знаниями и умениями, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей, социально – педагогических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Основной прерогативой дошкольного образования на сегодняшний день выступает лично – ориентированное взаимодействие с ребёнком: принятие и поддержка его самобытности, пристрастий и запросов, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Коммуникация играет большую роль в жизни каждого, ведь люди с первых месяцев жизни испытывают потребность в общении, и эта потребность постоянно развивается.

Социальный заказ нынешнего общества – это формирование социально значимой личности ребёнка, которая способна к успешному взаимодействию с другими людьми.

Коломийченко Л.В. в своих работах говорила: «Основные пути социально – коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и культуротворчество». (Коломийченко Л.В., 2021)

В дошкольном возрасте ребёнок начинает активно изучать окружающую его реальность, учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, получает начальный опыт нравственного становления. Поэтому одной из основных задач воспитания становится знакомство с общепринятыми нормами

и правилами поведения, привитие таких чувств, как сочувствие, милосердие, желание оказывать помощь ближнему, умение почувствовать переживания другого человека.

Дети зачастую не различают такие понятия, как добро и зло, нарушают установленные морально – этические нормы, не могут контролировать своё поведение, проявляют агрессию. У дошкольников агрессивное поведение часто является неким защитным механизмом, и это можно объяснить эмоциональной неустойчивостью детей этого возраста, ведь им порою сложно разобраться в тонкостях межличностных отношений.

Цель исследования: изучить влияние технологии «Уроки добра» на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- теоретически обосновать данную технологию;
- подобрать диагностический инструментарий;
- провести диагностику (наблюдение, беседа, интервью);
- проанализировать полученные результаты.

В ходе работы с детьми я заметила, что некоторые из них довольно часто проявляют немотивированную агрессию, стремятся к подчинению других своей воле.

Понятие «агрессия» происходит от латинского *aggression* – нападение. В психологическом словаре *агрессия* – это мотивируемое деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.). (Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., 2008).

Проявление агрессии в поведении напрямую влияет на развитие ребёнка, препятствует его межличностным отношениям со сверстниками, не позволяет успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей мире. Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Для реализации поставленных задач необходимо было выявить уровень социально – нравственных представлений у дошкольников, поэтому с детьми были проведены различные диагностические методики в виде наблюдений, бесед, обсуждения различных художественных произведений, интервью.

По результатам констатирующей диагностики выявлено, что у 23% поведение и общение с другими детьми устойчиво, дети достаточно хорошо знают правила культурного поведения и стараются всегда им следовать. Они готовы помогать другим людям, сопереживают и с уважением относятся к эмоциям других людей. 31% детей – имеют представления о культуре

поведения, стараются выполнять правила поведения в привычной для них обстановке, но в непривычных для себя условиях могут проявить растерянность, поэтому требуется поддержка взрослого. Проявляют сочувствие, могут сопереживать другим людям. У 46 % воспитанников низкий уровень социально – нравственных представлений. Эти дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, могут проявлять немотивированную агрессию, не всегда следуют правилам культурного поведения.

В результате проведённой диагностики было принято решение использовать в работе комплексную программу социально – коммуникативного развития ребёнка средствами эмоционального и социального интеллекта «Уроки добра», авторы Н. В. Микляева и С.И. Семенака.

Основной целью программы является развитие социально – нравственных качеств личности ребёнка – дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Основные задачи:

- повышать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор средств общения, адекватных ситуациям;
- формировать положительное отношение к человеку как к высшей ценности;
- побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;
- учить навыкам регулированию межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений;
- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;
- развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
- формировать социально – корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях. (Микляева Н.В., Семенака С.И., 2017).

Работа по программе «Уроки добра» проводится систематически, организованные занятия проходят в первой половине дня, а различные игры,

театрализация, чтение художественной литературы, беседы и т.д. осуществляются в форме культурных практик, особое внимание в программе уделено реализации принципа поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

В процессе лично – ориентированного взаимодействия ребёнку предоставляется право выбора (возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности). Предлагая ребёнку совершить осознанный выбор, педагог помогает ему формировать свою неповторимость. Создаваемая ситуация выбора – это спроецированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля поведения) отдать своё предпочтение одному из вариантов задания, тому или иному оборудованию, способу действия, партнёру по деятельности. Ситуация выбора при построении позволяет поставить ребёнка в позицию субъекта деятельности, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности). (Хабарова Т.В., 2011).

Для формирования нравственных качеств дошкольников используются следующие методы и приёмы:

- Беседа;
- Игра;
- Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование возможных путей выхода из них;
- Чтение и анализ художественных произведений;
- Технология «Анализ ситуаций» с использованием сюжетных картинок;
- Мульт – клуб – просмотр различных мультфильмов с последующим анализом действий и поступков героев;
- Психогимнастика;
- Использование рисунков как примера своего эмоционального состояния.

В ходе формирования социально – коммуникативных навыков у детей необходимо учитывать, что родители играют в этом очень большую роль.

Формирование целостной личности возможно только в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, и поэтому организация работы с родителями – одна из основных задач, которая сейчас стоит перед педагогами, ведь именно в семье ребёнок приобщается к духовным ценностям и осваивает нормы культурного поведения.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребёнок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и

поступки родителей». Поэтому, подчёркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если поддерживается связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. (Сертакова Н.М., 2015).

В законе РФ «Об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами и именно они обязаны заложить основы нравственного, интеллектуального и физического развития ребёнка. Именно поэтому нужно установить доверительные и партнерские отношения с семьями для полноценного развития ребёнка (Закон РФ «Об образовании» ст.18, п.1).

Укреплению взаимоотношений между образовательным учреждением и родителями способствуют различные совместные мероприятия. Это и традиционные праздники, досуги и развлечения с привлечением родительской общественности, такие, как «Мама – главное слово», «8 марта», «Спортивный праздник ко Дню отца», так и новые формы работы – «Почтовый ящик доверия», «Неделя добрых дел», дни открытых дверей, различные акции и флешмобы в Госпаблике в Вконтакте.

Совместно с родителями участвуем в различных волонтерских акциях, что способствует воспитанию у детей таких качеств, как милосердие, отзывчивость, толерантность, бережное отношение ко всему живому, желание безвозмездно помогать другим людям, умение общаться с разными социальными группами.

Совместно с представителями родительской общественности приняли участие в следующих волонтерских проектах:

- «Неделя доброты» – помощь в период адаптации детям младшей группы;
- «Дай лапу, друг!» – сбор корма для животных;
- «Ёлка желаний» – сбор новогодних подарков для воспитанников Бобровской школы – интерната для детей – сирот с ограниченными возможностями здоровья;
- «Чудо в каждый дом» – изготовление снеговиков-талисманов для военнослужащих, людей с ограниченными возможностями здоровья, для пожилых людей, которые проживают в Домах престарелых;
- «Крышка – малышка» – экологический социально – благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек для помощи детям, оставшимся без мамы;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская акция по сбору книг для детей Донецкой и Луганской республик «Дети – детям».

На заключительном этапе была проведена контрольная диагностика. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика.

25 % детей имеют высокий уровень развития социально – коммуникативных навыков, 56 % – средний, и 19 % – низкий.

Можно сделать вывод, что проведение цикла занятий с использованием технологии «Уроки добра» оказывает заметное влияние на самоконтроль поведения воспитанников, на умение выражать свои мысли и чувства, на формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Применение в работе данной методики приносит положительные изменения, что благоприятно сказывается на микроклимате в группе. Дети стали более отзывчивы, с готовностью приходят на помощь, научились проявлять терпимость к другим людям, освоили речевой этикет и постоянно употребляют в речи формулировки словесной вежливости (различные просьбы, приветствия и прощания, извинения, благодарности).

Я планирую и в дальнейшем применять технологию «Уроки добра», так как она приносит свои результаты. Дети усвоили основные нормы морали, научились давать этическую оценку своим поступкам, готовы оказывать помощь другим людям, проявляют сострадание и участие. У воспитанников появилось понимание того, что настоящая доброта заключается в добрых делах, и они с удовольствием спешат творить добро!

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (ст.18, п.1) – <https://base.garant.ru/10164235/a573badcfa856325a7f6c5597efaaedf>
2. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь: АСТ – Москва, 2008, стр. 27.
3. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом \ авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015, стр.
4. Коломийченко Л. В., Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2021., стр.4.
5. Микляева Н. В, Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально – коммуникативного развития ребёнка средствами эмоционального и социального интеллекта. – Москва: АРКТИ, 2017, стр.10.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996 - р) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – Санкт – Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011, стр.33.