

# **ИНТЕГРИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Хорунова И.Н.

МБОУ Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А. В. Гордеева  
структурное подразделение – детский сад  
Бобровского муниципального района Воронежской области, г. Бобров

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость интегрирования образовательных областей, образовательного процесса в целом.

Применительно к коррекционно-развивающей работе в условиях логопункта ДОУ, коррекции речевых нарушений особенную актуальность приобретает сотрудничество и тесное взаимодействие педагогов ДОУ, в первую очередь учителя-логопеда и воспитателя. Интеграция и координация участников коррекционно-педагогического процесса служит условием создания единого коррекционно-развивающего пространства, развития ребенка дошкольного возраста. Основная цель – обеспечить эффективную, разноплановую, дифференцированную помощь детям, имеющим речевые нарушения.

Учитель-логопед, занимаясь с дошкольником, проводит с ним недостаточно времени. Воспитатель общается с детьми гораздо больше, постоянно взаимодействуют с воспитанниками в ходе режимных моментов, находит наиболее оптимальные варианты включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. И в силу всего этого, именно воспитатель может оказать неоценимую помощь логопеду в работе по развитию речи дошкольников, посещающих логопункт. Но роль воспитателя в речевом развитии ребенка может быть действительно эффективна только в том случае, если учитель-логопед и воспитатель правильно организуют совместную работу. Только четко выстроенная, продуманная, последовательная работа может дать, несомненно, хорошие результаты.

В нашем ДОО используются следующие формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

1. Еще до начала учебного года воспитателем и учителем-логопедом планируется совместное родительское собрание, на котором педагогами освещаются основные направления коррекционно-педагогической работы. Проводится анкетирование родителей, с целью выяснения их информированности в вопросах развития речи дошкольников, обращается внимание родителей на необходимость выработки единых требований, подходов по вопросам речевого развития детей. Также рассматриваются предложения родителей по проведению консультаций, круглых столов, отбираются наиболее интересующие темы консультаций, которые в последующем включаются в план работы воспитателя и учителя-логопеда.

2. По итогам диагностики речевого развития детей учителем-логопедом, и мониторинга воспитателем интегративных качеств дошкольников, нами составляется индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка, посещающего логопункт. Учитель-логопед составляет «Экран звукопроизношения», в котором наглядно отражается состояние звукопроизношения каждого ребенка-логопата, а также этапы работы над звуками: постановка, автоматизация, дифференциация. Воспитатель, согласно данным «экрана звукопроизношения», осуществляет контроль за речью детей на занятиях, и во время режимных моментов. Закрепляет звуки на определенном лексическом материале, подготовленном учителем-логопедом: цепочки слогов, слов, чистоговорки, рифмовки, скороговорки, тексты. Во второй половине дня воспитатель проводит работу по закреплению результатов, достигнутых детьми на логопедических занятиях в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, которые отражены в «Тетрадах взаимосвязи».

Воспитателем реализуются следующие коррекционные задачи:

- развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики (выработка точных, плавных движений органов артикуляции, переключаемости с одной артикуляционной позы на другую);
- закрепление, систематический контроль за произношением поставленных логопедом звуков;
- целенаправленная активизация, в ООД и в свободное время, отработанного лексического материала;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие различных видов внимания, памяти, мышления в играх и упражнениях, на материале включающем сохранные звуки;
- развитие связной речи.

3. Важна роль воспитателя в развитии познавательного интереса и мотивации у детей-логопатов, т.к. отставание в формировании познавательных процессов складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, ограниченности контактов с окружающими и других причин. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в детском саду. Комфортная психологическая атмосфера в детском коллективе способствует укреплению веры детей в собственные возможности, а также сглаживает отрицательные переживания, связанные с речевыми нарушениями, формирует положительную мотивацию к занятиям.

Особые требования нами предъявляются к приемам исправления речевых ошибок. Цель воспитателя – не повторять за ребенком неправильно произнесенное слово или речевой оборот, а дать образец правильной речи. Под руководством воспитателя дети учатся слышать и различать ошибки в своей речи и стараются сами их исправлять. В то же время, в игре, оживленном диалоге (т.е. ситуациях, имеющих эмоционально-окрашенный характер применяется, так называемое, отсроченное исправление. Если, ребенок проявляет речевой негативизм, ошибки исправляются без фиксации внимания других детей.

4. Особое внимание педагогами нашего ДОО уделяется выбору речевого материала. Воспитатель должен хорошо ориентироваться в речевых проблемах каждого ребенка группы, но не всегда у него есть возможность отследить моменты, которые могут помешать в работе правильного закрепления речевого материала. Учитель-логопед помогает подбирать необходимый речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями, в том числе при подготовке утренников и развлечений. Учитывается, что значительные речевые нагрузки могут негативно повлиять на коррекционный процесс, а также рекомендуется воспитателям, использовать при планировании ООД литературу логопедической направленности.

В совместной работе учителя-логопеда и воспитателя используются разнообразные формы взаимодействия - личный контакт, обучающие практические семинары, взаимопосещения занятий, методические советы, деловые игры, совместные обсуждения новинок методической и научно-педагогической литературы, что способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В конце учебного года учителем-логопедом совместно с воспитателем обсуждаются результаты диагностики, составляется сравнительный мониторинг на начало и конец учебного года. Проводится итоговое родительское собрание, на котором педагоги знакомят родителей с результатами коррекционно-педагогической работы, дают рекомендации по закреплению достигнутых результатов.

Таким образом, интегративный подход в развитии речи детей как в организационной образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности, выработка общих педагогических требований к воспитанникам, имеющим нарушения речи, является основой взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в ДОО. Только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционно-образовательного процесса дети не только овладеют речевыми навыками и умениями, но и успешно подготовятся к школьному обучению.

## **Литература:**

- 1.** Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. - М.: Гуманит, 2004. 38с.
- 2.** Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 3.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009. 123-125с.