

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Квасова И. М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Хохольская средняя общеобразовательная школа», Воронежская область, Хохольский р-н, с. Хохол, пер. Советский, 14.

Образовательная среда – относительно новое понятие. Его содержание нельзя считать однозначно определённым и устоявшимся. Существуют разные подходы и точки зрения на проблему образовательной среды и её характеристик. Многие специалисты используют понятие образовательной среды для целостного описания специфических особенностей конкретной школы. В каждой школе образовательная среда, безусловно, качественно своеобразна, тем не менее можно выделить некоторые общие черты, определяемые выбором внутренних задач, и на основе построить классификацию образовательной среды.

Проведённые исследования И. М. Улановской позволяют разделить школы на две большие группы:

- школы, ориентированные на детей;
- школы, не ориентированные на детей.

К первой группе относятся школы, которые ставят и решают в своей деятельности задачи воздействия на учащихся.

Ко второй группе относятся школы, реальные усилия которых не направлены на учащихся. Чаще всего это школы, которые ставят в качестве задачи своей деятельности зарабатывание себе престижа (формирование имиджа).

Более подробно остановимся на школах, которые ориентированы на детей. К этой категории относится МБОУ «Хохольская СОШ» нашего Хохольского района. В своей деятельности наша школа одновременно решает задачи гуманизации, развития и воспитания.

Огромное внимание педагогическим коллективом школы уделяется формированию здоровьесозидающей образовательной среды на первой ступени обучения с целью повышения качества знаний учащихся.

Здоровьесозидающая образовательная среда является реализацией личностно-ориентированного и акмеологического подходов, направленных на повышение качества начального образования, которое связано с развитием всех компонентов здоровья младшего школьника, с его успешной самореализацией как субъекта образовательной деятельности. Решение этой задачи учителя и администрация школы видят в моделирование и реализации здоровьесозидающей образовательной среды на первой ступени обучения за счёт комплекса педагогических условий. Результатом педагогических условий по формированию здоровьесозидающей образовательной среды будет повышение качества образования за счёт развития потенциала здоровья ребёнка. Что же представляет собой потенциал ребёнка? Структура потенциала здоровья ученика начальной школы, определяющая социальную адаптацию и успешность дальнейшего обучения, включает:

- психофизиологические возможности организма;
- личностно-адаптационные качества личности;
- мотивационно-волевые качества личности.

Попытки подчинить учебные приоритеты медицинским приоритетам, путём уменьшения учебных нагрузок, неизбежно приводит к снижению качества образования и неадекватности результатов обучения, социальному запросу общества. Данная ситуация выдвигает в разряд актуальных проблем не только

сохранение здоровья учащихся, но и в расширении функций образования, способствующих развития всех компонентов здоровья.

Повышение качества образования особенно актуально для начальной школы, учитывая её связующую роль между семьёй и обществом. Утрата интереса к учёбе в начальной школе – признак нежелательного воздействия школы на здоровье ученика, изменить которое в последующие годы будет крайне тяжело. Отношение ребёнка к школе, его успеваемость, отражают степень удовлетворённости его базисных потребностей, а также степень удовлетворения социального заказа родителей. Использование новых педагогических технологий привело коллектив нашей школы к пониманию того, что обучение в начальной школе должно ориентироваться на развитие личности ребёнка и сбережение внутренних ресурсов его организма как условие сохранения здоровья и повышения качества образования. Заболеваемость среди учащихся начальных классов свидетельствует о том, что традиционная система образования не учитывает сложившейся ситуации и не способна отвечать на социальный запрос общества о качестве образования при сохранении здоровья.

Именно поэтому коллектив учителей начальных классов МБОУ «Хохольская СОШ» определил одно из приоритетных направлений в своей работе – формирование здоровьесозидающей образовательной среды. Формирование такой среды потребовало от учителей использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, в создании внутренних технологий, в создании внутренних стимулов здорового образа жизни при реализации индивидуальной траектории обучения, рациональная организация учебного процесса: соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся, грамотно составленное расписание, учитывающие дневную динамику работоспособности, полноценное питание, организации необходимой двигательной активности. Всё вышперечисленное позволило отметить повышение уровня качества образования учащихся начальной школы.

Для повышения качества образования учащихся МБОУ «Хохольская СОШ» были созданы необходимые педагогические условия, которые обеспечивают здоровьесозидательную функцию начальной школы, ориентируя всех участников образовательного процесса на максимальное развитие психофизиологических возможностей организма ребёнка и формирование его готовности к дальнейшему образованию и самореализации.

Литература

1. Горлова О. А. Формирование здоровьесозидающей образовательной среды в начальной школе // Материалы I межвузовской научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор развития профессионально важных качеств специалиста» и III межвузовской студенческой научно-практической конференции «Развитие личности как стратегия гуманизации образования» (г. Воронеж, 22 и 28 марта 2008 г.) Воронеж: ВГПУ, 2008. С. 85-90