

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зубанова Е.Н.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Павловская школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», город Павловск

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года является ориентиром для обновления воспитательного процесса образовательной организации. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является освоение педагогами продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности всех субъектов воспитания, участникам воспитательного процесса нужны глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание педагога.

Развитие школьника как субъекта ценностных отношений ориентировано на общечеловеческие ценности, в результате у школьников формируются: отношение к человеку как ценности; отношение к жизни как ценности; отношение к Родине как ценности; отношение к обществу как ценности; отношение к природе как ценности; отношение к семье как ценности; отношение к деятельности, профессии как ценностям.

Технология формирования ценностных ориентаций включает следующие профессиональные умения педагога:

- ценностное восприятие окружающего мира, т.е. умение видеть ценности;
- интерпретация поведения детей с позиции ценностей;
- предъявление ценности детям;
- осмысление жизни с позиции ценностей;
- диагностика ценностных предпочтений.

Достигать поставленные воспитательные цели помогают воспитательные технологии, состоящие из совокупностей форм, методов, способов, приемов воспитания. Для того чтобы правильно выбрать технологию воспитания нужно знать психологические и возрастные особенности школьников с ОВЗ.

При организации воспитательной работы в школе-интернате используются следующие педагогические технологии:

➤ технология педагогической поддержки – создает условия для оказания помощи, сопровождения, поддержки воспитанников с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и эмоциональным состоянием, социальным положением, успешным продвижением в адаптации в школьном коллективе, в межличностной коммуникации, в профессиональном самоопределении;

➤ технология социального проектирования – создает условия для социальных проб личности, формирования своей Я – концепции и мировоззрения, установления новых способов социального взаимодействия с миром здоровых и взрослых людей;

➤ технология сотрудничества – создает условия для совместного познания чего-то, а затем, совместного, командного изготовления продукта;

технология проблемного воспитания – создает условия для взаимодействия воспитателя и воспитанников при постановке и решении проблемных ситуаций, самостоятельной деятельности школьников при ее разрешении;

➤ технология развития критического мышления – создает условия для развития интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в жизни. Характерными особенностями критического мышления являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений;

➤ игровая технология – создает условия для непринужденного развития качеств и структур личности, приобщения к нормам и ценностям общества, самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности. Также, возможно применение интерактивных игр, например «ПОПС». Данную

форму полезно использовать при обсуждении сложных (дискуссионных) вопросов, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию, выработать аргументы или мнения. Она помогает представить свое мнение в четкой и сжатой форме, учит кратко излагать свою мысль по формуле: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает с речью: «Я считаю, что»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что ...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим ... »);

➤ арт-технология – создает условия для воспитания, развития личности средствами искусства, как классического, так и народного. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования. Техника и приемы арт-педагогике: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие;

➤ шоу-технологии – создают комфортные условия для раскрытия качеств личности ребенка, содействуют физическому и эмоциональному развитию, раскрепощению навыков коммуникативного общения;

➤ технология коллективного творческого дела – создает условия для деятельностной активности школьников, коммуникативной открытости. В технологии различают следующие этапы: совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ;

➤ технология «информационное зеркало» – создает условия для формирования опыта активного отношения к публичной информации, заинтересованности и развития на основе переосмысления полученной опосредованной информации (уголок детского объединения, информационный стенд, стенд какого-либо органа самоуправления, тематическая стенгазета, диаграммы, стенд гласности, анонсы и т.д.).

С развитием дистанционного обучения и цифровизации образования необходимо учитывать и включать в воспитательную работу различные информационно-компьютерные и Интернет-технологии. К таким технологиям можно отнести:

➤ электронная почта. Одним из плюсов такого вида коммуникации является то, что она позволяет поддерживать связь и обмениваться файлами в удобное для каждого участника время;

➤ мультимедиа-средства. С помощью данных средств можно предложить ученикам и родителям различные обучающие видеоматериалы, так же можно обмениваться полезными ссылками на страницы в сети Интернет;

➤ видеосвязь (видеоконференции, вебинары). Преимущество данной технологии в том, что у неё есть возможность записи с последующим предоставлением доступа для тех, кто не смог присутствовать на виртуальном мероприятии;

➤ web-технологии. Особенностью данной технологии является возможность проходить тестирование и получать обратную связь учащемуся.

Все воспитательные технологии создают развивающую и воспитывающую среду для самовыражения и самоопределения школьников. Важно только соблюдать следующие условия:

- обращение к достоинству школьников;
- лично ориентированный подход;
- здоровьесбережение;
- обучение социально приемлемым способам удовлетворения актуальных потребностей;
- развитие познавательной активности, креативности, самостоятельности мышления и ответственности.

Литература

1. Аквазба Е.О., Аквазба С.О. Современные подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: проблемы и перспективы // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12-2. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36440>.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред, Н.Е, Щурковой, - М., 1998.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2013.
4. Швецова Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/>.
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология, - М., 2004.